



## L'addiction au smartphone & profits éducatif par la plateforme d'apprentissage en ligne « Moodle »

**Pr. Mohammed SBAA**

Professeur et formateur au centre régional des métiers de l'éducation et de la formation, Rabat-Salé-Kénitra, Maroc

**Pr. Latifa FAOUZI**

Professeur et formatrice au centre régional des métiers de l'éducation et de la formation, Casablanca-Settat, Maroc.

### Résumé :

Nos apprenants-génération du numérique- traitent l'information en regardant d'abord les graphiques, car ils sont habitués à être branchés visuellement. Ils croient que l'apprentissage est interactif et doit être à la fois amusant et stimulant, comme un bon jeu. Ils sont motivés à passer au niveau suivant, à battre leur propre score et à terminer le jeu. Cependant, de nombreux enseignants ont du mal à satisfaire tout cela en classe. Notre étude a été menée pour trouver un outil adéquat pour exploiter la dépendance à internet et aux smartphones chez les élèves à des fins d'apprentissage, pour dépasser les contraintes de l'utilisation du multimédia et du contenu interactif en classe et pour faire face à un long programme scolaire.

L'étude repose sur l'hypothèse selon laquelle l'utilisation d'un système de gestion de l'apprentissage répond à tous ces problèmes et constitue l'outil idéal pour l'acquisition.

Les éléments évalués à l'aide d'un questionnaire incluent l'omniprésence des élèves sur Internet, les frustrations et les déceptions associées aux outils classiques nécessaires à l'utilisation du multimédia et du contenu interactif au sein de la classe parmi les enseignants, ainsi qu'un cas particulier dans lequel l'enseignant a besoin d'une classe inversée pour faire face à un long programme, aussi nous avons analysé à l'aide des questionnaires les progrès de nos étudiants et la



satisfaction des enseignants après avoir utilisé une plateforme éducative « Moodle ».

Notre expérimentation a prouvé que beaucoup d'élèves utilisent quotidiennement la plateforme et leurs notes ont été améliorées. Les enseignants ont également trouvé Moodle utile et convivial et ont commencé à proposer de nombreuses exploitations.

**Mots clés :** LMS, Système de gestion de l'apprentissage, Apprentissage en ligne, éducation.



## 1. Introduction

Elliott Masie, un expert en technologie éducative reconnu pour avoir inventé la phrase "E-Learning" pour décrire l'apprentissage en ligne et considéré comme étant un pionnier du secteur de l'apprentissage en ligne, exprime : **"We need to bring learning to people instead of people to learning"** ; Traduire par "Nous devons amener l'apprentissage aux gens plutôt que d'amener les gens au lieu d'apprentissage".

Mais pourquoi aurait-il une vision aussi peu orthodoxe de l'apprentissage et de la façon dont il s'est déroulé pendant des siècles, à l'école, un face à face, un contact physique entre enseignants et apprenants ?

Un sondage de plus de 1000 participants publiés par Bank of America pourrait répondre à cette question. Selon le sondage, quatre personnes sur dix soit 39% déclarent interagir plus avec leur smartphone qu'avec leurs proches, parents, amis, ou collègues. Cela signifie que, tous les jours, les milléniaux interagissent avec leur smartphone plus que tout autre chose.<sup>1</sup>

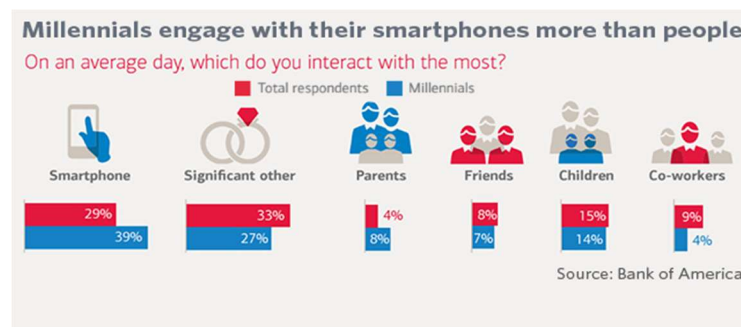


Figure 1 : engagement des milléniaux par les smartphones

Source : <https://www.marketwatch.com/>

En plus, près de la moitié des milléniaux - beaucoup plus que n'importe quel autre groupe de personnes plus âgées - affirment qu'ils "ne pourraient pas vivre

<sup>1</sup> Trends in Consumer Mobility Report 2016, Bank of America || Consulté le 16.10.2018 <https://newsroom.bankofamerica.com/press-kits/bank-america-trends-consumer-mobility-report>



sans” leur smartphone, selon les données publiées en 2015 par le Pew Research Center.<sup>2</sup>

Millions of millennials couldn't bear to part with their smartphones  
Percentage who say they "couldn't live without" their smartphone

Age 18 - 29	47%
Age 30 - 49	44%
Age 50 - 64	35%
Age 65 and up	30%
Source: Pew Research Center	

Figure 2 : Pourcentage des milléniaux ne pourrait pas vivre sans smartphone

Source : <https://www.marketwatch.com/>

Donc, si l'on regarde de plus près nos apprenants qui sont nés après le milieu des années 1980, ce qui signifie qu'ils ont grandi avec les nouvelles technologies de l'information et de la communication ; Ils traitent les choses à “vitesse”, ce qui signifie qu'ils ne sont pas habitués à attendre et à se poser des questions. Ils sont toujours en train de “faire”, ils testent et essayent de faire fonctionner les choses, en temps réel. Ils téléchargent à la demande, et regardent des émissions instantanément “live”.

Les élèves traitent l'information en regardant d'abord les graphiques, car ils sont habitués à être branchés visuellement. Ils croient que l'apprentissage est interactif et doit être à la fois amusant et stimulant, comme un bon jeu. Ils sont motivés à passer au niveau suivant, à battre leur propre score et à terminer le jeu.

Nos apprenants restent connectés et branchés et ont l'habitude de trouver les informations qu'ils veulent ou dont ils ont besoin quand ils le souhaitent ou en ont besoin.

<sup>2</sup> AARON SMITH, U.S. Smartphone Use in 2015, Pew Research Center (APRIL 1, 2015) || Consulté le 16.10.2018  
<http://www.pewinternet.org/2015/04/01/us-smartphone-use-in-2015/>



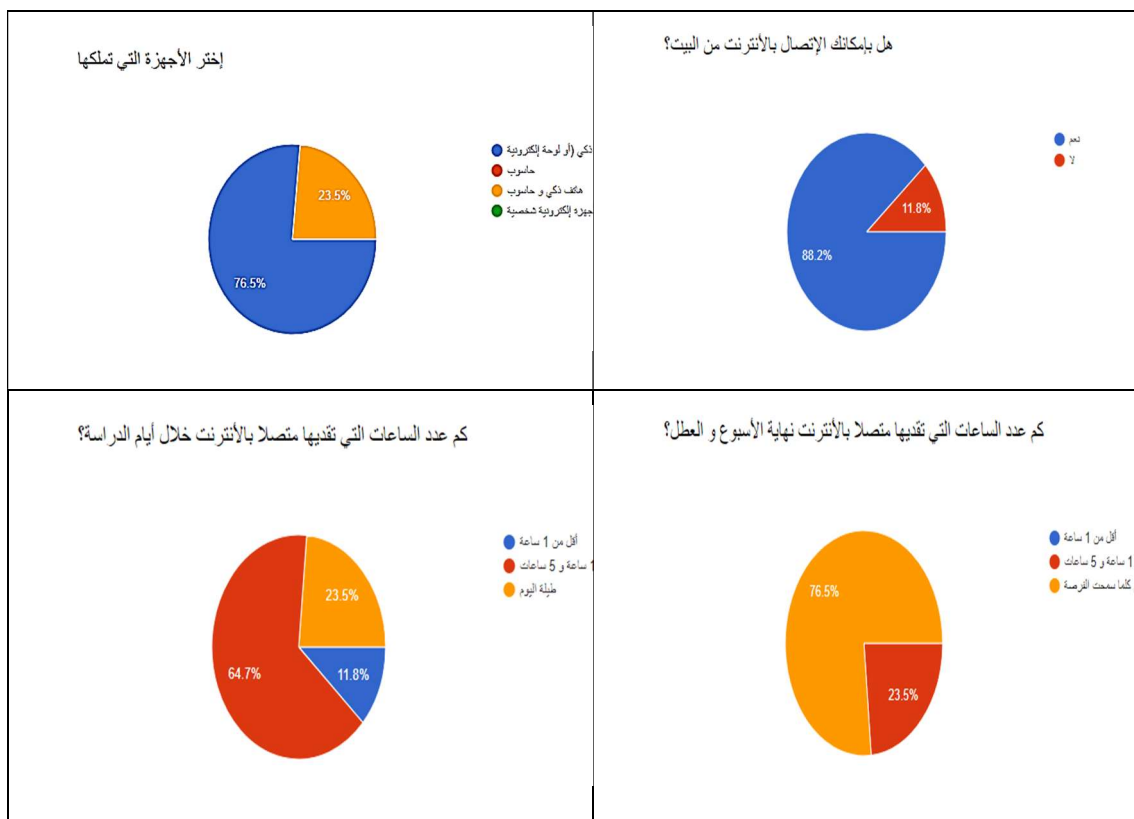
Tout cela ne peut que soutenir la proposition de « Elliott Masie » et devrait motiver tout enseignant à essayer de réduire la fracture numérique afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage dans ses classes.

## 1.2. Problématique et questions de la recherche.

- **Comment pouvons-nous exploiter la dépendance à internet et aux smartphones chez les élèves à des fins d'apprentissage ?**

Pour vérifier si nos élèves étaient également dépendants à internet et aux smartphones par les mêmes critères de l'étude réalisée par Bank of America, par un questionnaire destiné à 146 élèves de 70 garçons et 76 filles.

### Les résultats recueillis :



### Analyse des résultats :

Les résultats indiquent clairement que la majorité 88% ont accès à internet, 64% parmi eux restent connectés à internet en utilisant principalement leurs smartphones entre 1 à 5 heures pendant une journée scolaire contre 23% qui

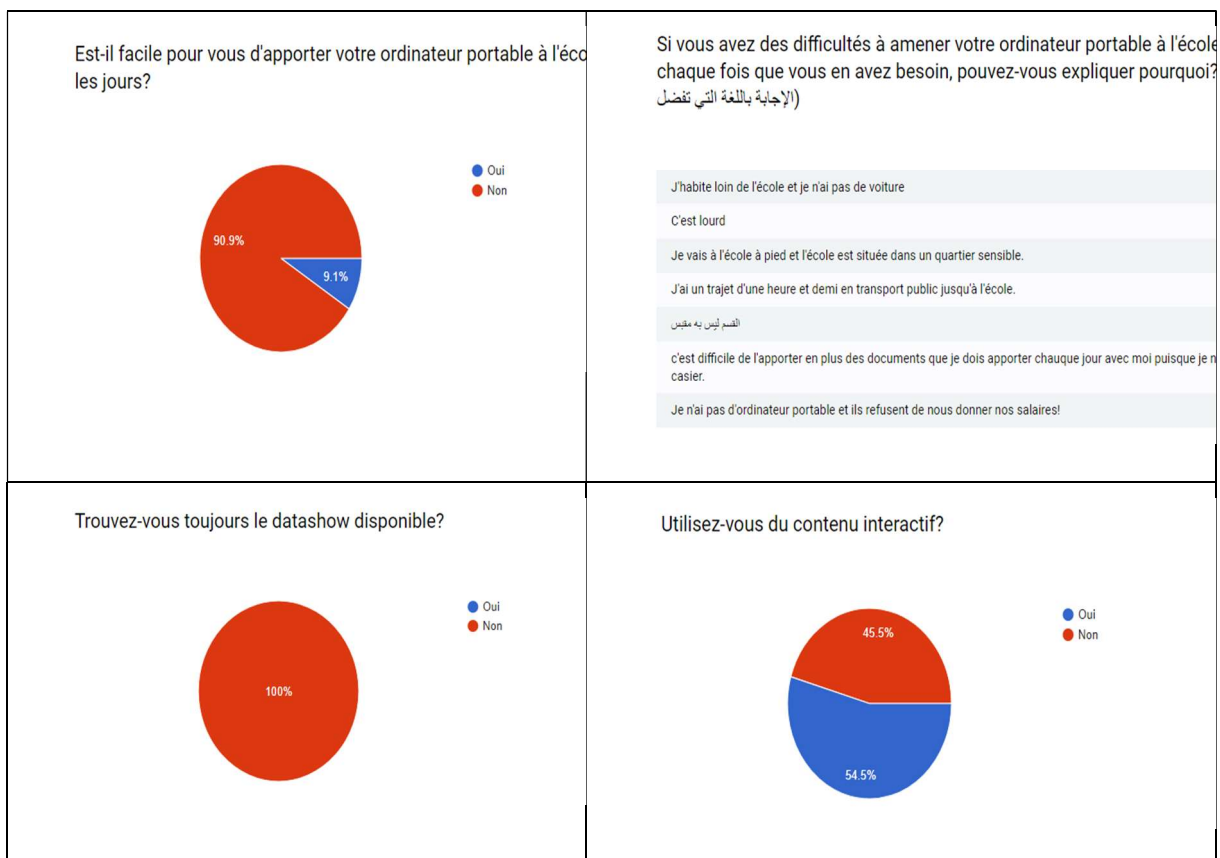


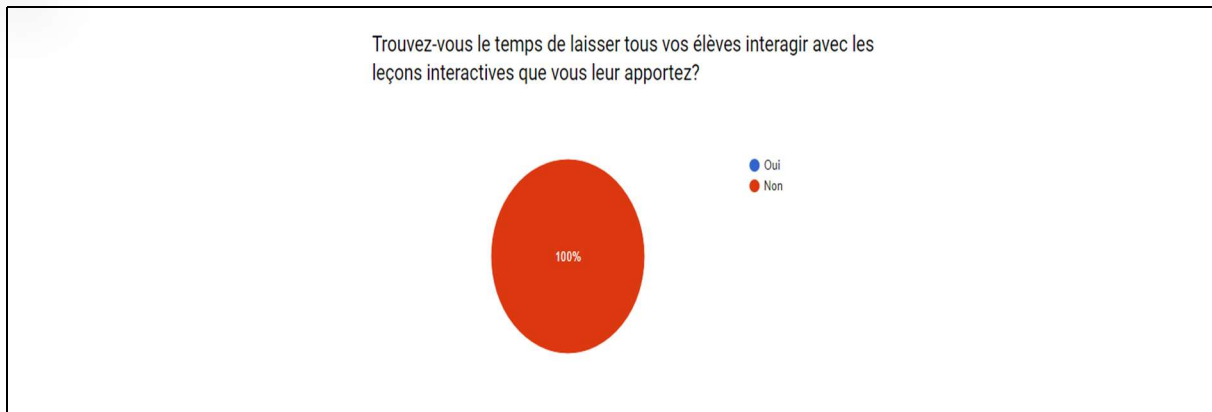
restent connectés presque toute la journée pour atteindre jusqu'à 76% pendant le week-end.

- **Comment pouvons-nous dépasser les contraintes de l'utilisation du multimédia et du contenu interactif en classe ?**

Nous avons constaté de nombreux cas de frustrations et de déceptions liées à l'utilisation du multimédia et du contenu interactif en classe. On constate à partir de ce questionnaire que, malgré les efforts déployés par 30 enseignants pour créer et fournir un matériel pédagogique diversifié à leurs élèves grâce à l'utilisation de contenus multimédias et interactifs, les problèmes liés à la mise en œuvre restent nombreux.

Résultats :





### Analyse :

Plus de 90% des enseignants qui ont participé à cette étude ont du mal à emporter leur ordinateur portable avec eux à l'école, les raisons pouvant varier de la mobilité à la sécurité.

Même lorsqu'ils apportent leurs ordinateurs portables avec eux, 100% ont répondu négativement à la disponibilité du data-show à l'école quand ils en avaient besoin.

On constate aussi que même dans les cas où le data-show est disponible, la catégorie qui constitue 54% et qui ne se limite pas seulement à utiliser que les images, les vidéos et les animations mais apporte également du contenu interactif en classe ne trouve pas le temps nécessaire pour laisser les élèves interagir avec ces leçons interactives.

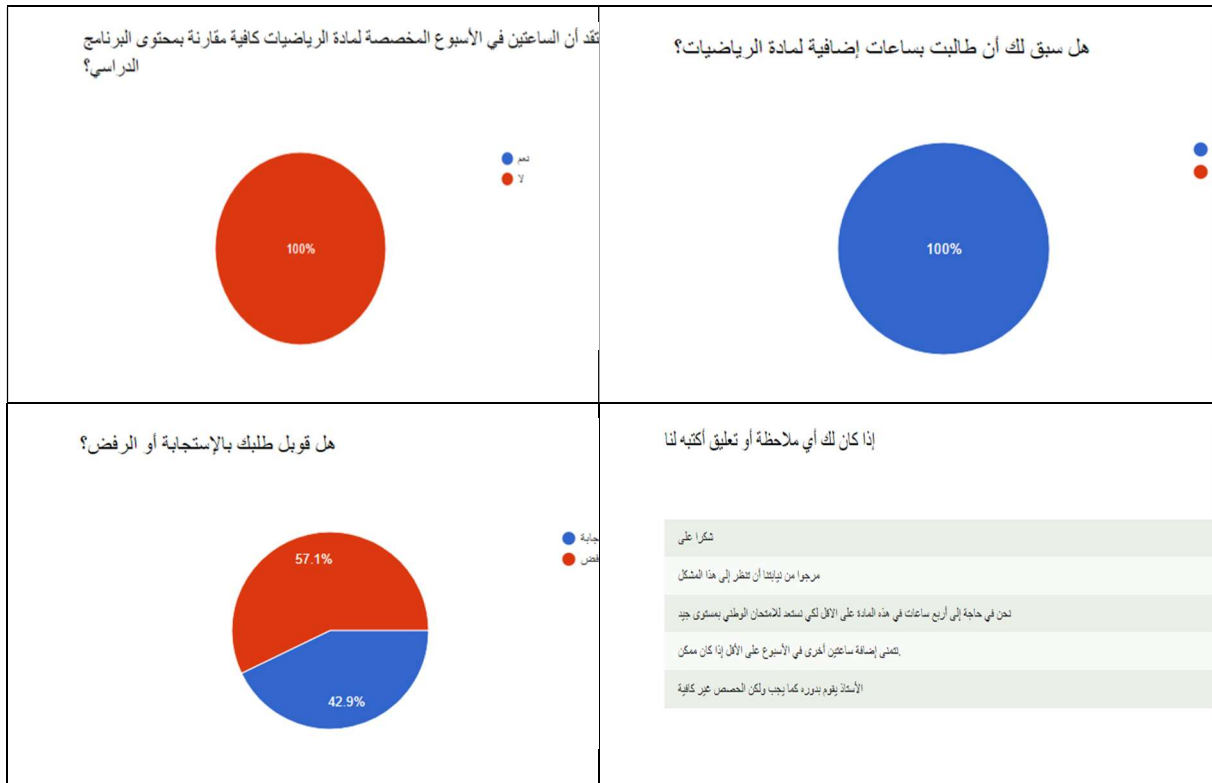
- **Comment faire face à un programme scolaire long par rapport au nombre de séances qui lui sont dédiées ?**

Sur le terrain et en tant que nouveaux enseignants, nous avons été confrontés à des problèmes plus ardues. Il ne s'agit pas seulement d'améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage en diversifiant le matériel pédagogique, mais



c'est le problème d'un long programme scolaire face à un nombre d'heures insuffisants.

Le questionnaire suivant englobe les avis des élèves du deuxième baccalauréat sur ce point.



### 1.3. Hypothèse :

L'utilisation un système de gestion de l'apprentissage, peut intégrer l'apprentissage à nos élèves sur leurs smartphones pendant leur temps libre en dehors de l'école d'une manière plus interactive et amusante que nous ne pourrions jamais atteindre dans une salle de classe. Nous n'avons pas besoin de penser à notre ordinateur portable ni à notre data show quand on peut simplement demander aux élèves de visiter notre plateforme avant ou après leur venue en classe et de faire l'activité interactive x. On peut également utiliser un LMS pour une classe inversée pour une meilleure gestion du temps, nous pouvons demander à nos élèves de regarder des conférences en ligne ou de mener des recherches à la





maison et profiter des heures de classe pour une meilleure discussion des concepts et application des exercices.

## **2. Qu'est-ce qu'un Learning Management System ?**

L'un des outils techniques que nous avons décidé d'utiliser est un système de gestion de l'apprentissage (learning management system) appelé Moodle.

Alors, qu'est-ce qu'un learning management system, pourquoi l'adopter et pourquoi choisir Moodle ?

Un système de gestion de l'apprentissage (LMS) est une application logicielle pour l'administration, la documentation, le suivi, la création de rapports et la création de cours ou de programmes de formation avec supports pédagogiques plus captivants en mélangeant du texte, des images et des vidéos chose qui serait impossible sur papier.

Un LMS permet aux élèves et étudiants de visionner des conférences multimédias, de communiquer avec leurs enseignants et les uns avec les autres dans des communautés d'apprentissage, de télécharger du matériel de cours, de répondre à des questionnaires en ligne et de soumettre des devoirs et des travaux en classe.

Le concept de système de gestion de l'apprentissage est directement issu du e-Learning, même s'il existait d'autres outils, informatiques ou non, qui encourageaient la formation à distance. Le concept d'LMS a été introduit pour la première fois à la fin des années 90.

Les systèmes de gestion de l'apprentissage aident l'enseignant à livrer du matériel aux élèves ou étudiants, à administrer des tests et d'autres travaux, à suivre les progrès et à gérer l'archivage.



## 2.1. Pourquoi adopter une telle approche ?

Le succès de telles approches dans les réformes éducatives dans le monde entier n'est secret pour personne.

La conviction que les systèmes LMS ont le potentiel à améliorer l'enseignement et l'apprentissage a conduit à leur implémentation et leur mise en œuvre réponde dans le monde entier. Hawkins et Rudy (2009), par exemple, ont estimé une diffusion proche de 97,5% des systèmes de gestion de l'apprentissage dans 994 établissements universitaires aux États-Unis et dans le monde vers l'an 2007, avec une diffusion encore plus élevée dans les universités de recherche. Pourtant, Jones, Johnson-Yale, Millermaier et Perez (2008) ont constaté que l'utilisation des systèmes de gestion de l'apprentissage à des fins académiques n'est pas nécessairement associée à la satisfaction des étudiants.

Malheureusement, les processus d'enseignement et d'apprentissage ont parfois demeurés essentiellement inchangés après la mise en œuvre des systèmes de gestion de l'apprentissage, puisque la plupart des sites Web de cours basés sur ces systèmes ont été utilisés pour le transfert de documents et la publication d'informations administratives ou de contenus de cours.

Des études sur l'efficacité des systèmes de gestion de l'apprentissage révèlent beaucoup d'exemples de réussite : performances élevées des étudiants, reconception de l'enseignement, satisfaction des étudiants, épargne monétaire et prévention du décrochage scolaire.

Cependant, compte tenu de l'implémentation répandue des systèmes de gestion de l'apprentissage, d'une part, et du fait que de nombreux étudiants et professeurs ne les utilisent que de manière formelle et limitée, il est important de comprendre ce qui constitue le succès des systèmes de gestion de l'apprentissage.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Gali Naveh, Dorit Tubin and Nava Pliskin, Student LMS use and satisfaction in academic institutions The organizational perspective (June 2010) || Consulté le 20.10.2018 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1096751610000205>



## 2.2. LMS et Apprentissage personnalisé

L'apprentissage personnalisé, les technologies numériques et les systèmes de gestion de l'apprentissage (LMS) sont actuellement des sujets d'actualité dans le domaine éducatif. L'apprentissage personnalisé a récemment pris de l'élan car les avancées significatives de la technologie numérique au cours de la dernière décennie ont ouvert de nouvelles perspectives grâce à la création d'environnements d'apprentissage en ligne personnalisés. Un système de gestion de l'apprentissage peut personnaliser l'apprentissage en encourageant les approches pédagogiques qui placent l'élève au centre du processus d'apprentissage.

Un système de gestion de l'apprentissage peut être utilisé comme un outil pour répondre aux besoins d'apprentissage des étudiants et, ce faisant, soutient à la fois la pédagogie d'Assessment for Learning (AFL) et l'apprentissage personnalisé des étudiants (PL). L'apprentissage personnalisé a le potentiel de transformer l'éducation et est considéré comme un élément essentiel pour un enseignement et un apprentissage orienté vers l'avenir (Future-Oriented Learning and Teaching). Les technologies numériques, telles que les systèmes de gestion de l'apprentissage, ont également le potentiel d'amener les parents à participer au processus d'apprentissage, entendre la voix des élèves et exploiter de nouvelles méthodes d'apprentissage.<sup>4</sup>

## 2.3. Les MOOCs

L'un des types de cours pouvant être hébergés sur une plateforme LMS est un MOOC (massive open online course) ou formation en ligne ouverte à tous, qui est un type ouvert de formation à distance capable d'accueillir un grand nombre de

---

<sup>4</sup> Edmunds, Bronwyn; Hartnett, Maggie: Using a learning management system to personalise learning for primary school students (2014) || Consulté le 20.10.2018 <https://eric.ed.gov/?id=EJ1079832>



participants. Le MOOC présente de nombreux avantages inhérents comparé à la pédagogie éducative standard qui est la norme depuis des années.

**Scalabilité<sup>5</sup>**: dans les installations classiques, si vous souhaitez augmenter le nombre d'élèves dans une classe, vous devez passer à une salle de classe plus grande. Ou vraisemblablement, réaménagez l'infrastructure. Avec une salle de classe en ligne, il suffit de quelques clics pour augmenter la taille des lots de cours.

**Utilisation optimale des ressources** : Imaginez un lauréat du prix Nobel chargé d'administrer un cours. Au maximum, il ou elle peut seulement enseigner une classe de 100-300. Au cours de leur vie, ils pourraient peut-être donner directement des cours à quelques milliers de jeunes esprits. Est-ce vraiment la meilleure utilisation de ces ressources rares ?

**À son propre rythme** : de nombreuses études ont montré que les gens ont des styles d'apprentissage différents et adoptent de nouveaux concepts à des rythmes différents. Les cours auto-rythmés permettent d'étudier et d'apprendre à son propre rythme.

**Suppression des autres contraintes** : Les gens du monde ne sont pas tous suffisamment privilégiés ou dotés de ressources financières suffisantes pour se rendre aux États-Unis ou en Europe pour des études supérieures. Les personnes actuellement sur le marché du travail ont très peu d'options pour poursuivre leurs parcours académiques qui correspondent à leur horaire de travail. Les cours en ligne peuvent aider à atténuer et à éliminer tous ces obstacles systémiques, faisant ainsi de l'éducation une ressource universellement disponible.

Finalement, les MOOC sont en phase avec le marché du travail actuel, où toute compétence devient obsolète en une dizaine d'années. Finies les années où ce que vous avez appris à l'université vous a été utile tout au long de votre vie

---

<sup>5</sup> La scalabilité est un terme particulièrement utilisé dans l'univers du web. Il s'agit de la faculté d'un produit, d'un logiciel ou d'une application à s'adapter aux fluctuations de la demande et du marché, tout en conservant ses fonctionnalités de base



professionnelle. Avec le rythme rapide des changements technologiques, un apprentissage continu (Lifelong learning) est primordial. Et les MOOC sont suffisamment équipés pour le servir.<sup>6</sup>

### 3. Pourquoi choisir Moodle ?

Comme toute autre technologie, il existe de nombreux systèmes de gestion de l'apprentissage, pour ne citer que quelques un : Docebo, Adobe Captivate Prime, Litmos LMS, Edmodo, Moodle et ainsi de suite. Mais pourquoi choisir Moodle ?

Tout d'abord, la plupart de ces applications réputées sont soit pas gratuits, ne soit pas libres, soit ne pas flexibles, à l'exception de Moodle, qui est à la fois un système de gestion de l'apprentissage flexible, libre et téléchargeable gratuitement. C'est également une plateforme eLearning conviviale avec 68 millions d'utilisateurs et 55 000 sites Moodle déployés dans le monde entier.

- Comparaison de certains LMS avec Moodle <sup>7</sup>:

LMS Software	Moodle	ATutor	ILIAS
Features			
Personalized Dashboard	Y	Y	Y
Mass enrolment	Y	Y	Y
Multilingual	Y	Y	Y
Back ups	Y	Y	N
User roles	Y	Y	Y
Support different standards	Y	Y	N
Interoperability	Y	Y	N
Plug in manager	Y	Y	Y
Security Updates	Y	N	Y
Report & Statistics	Y	Y	Y
Calendar	Y	Y	Y
File Manager	Y	Y	Y
Announcements	Y	Y	Y

Figure 3 : comparaison de LMS (1) avec Moodle

<sup>6</sup> Forbes Magazine (Mars 2017) || Consulté le 23.10.2018 <https://www.forbes.com/sites/quora/2017/03/23/the-future-of-massively-open-online-courses-moocs/#4cf331916b83>

<sup>7</sup> Kaustav Saha et Dr. M. Krishnamurthy: Assessing the value of E-learning Management Systems for Higher Educations (2014) || Consulté le 23.10.2018



LMS Software	Moodle	ATutor	ILIAS
Features			
Groups	Y	Y	Y
Marking workflow	Y	Y	Y
In-line marking	Y	Y	Y
Self-assessment	Y	Y	N
Share files	Y	Y	N
Translator	N	Y	N
Dictionary/Glossary	N	Y	Y
Collaborations	Y	Y	Y
Polls	Y	Y	Y

Figure 3 : comparaison de LMS (1) avec Moodle

### 3.1. Moodle en tant que plateforme modulaire

Moodle signifie : **Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment**, ce qui explique la structure de plug-in de l'application Moodle, qui est entièrement modulaire.

Il existe de nombreux types de plug-in dans Moodle, notamment l'authentification, l'inscription, les thèmes, les formats de cours, chacun contrôlant un aspect de Moodle, par exemple le plug-in d'authentification, qui permet à l'administrateur de contrôler le mode de connexion des utilisateurs à Moodle.

Moodle est écrit en PHP et peut être exécuté sur un certain nombre de serveurs Web prenant en charge PHP, notamment Apache et IIS. Moodle prend en charge un certain nombre de types de bases de données, notamment MySQL, PostgreSQL, MSSQL, Oracle et SQLite. Cependant, les plus supportés et testés sont MySQL et PostgreSQL.

Moodle stocke également les fichiers dans un répertoire sur le serveur, appelé répertoire moodledata. Il stocke tous ses fichiers dans ce répertoire, y compris les fichiers temporaires, les données de session et les fichiers uploadés par les utilisateurs.

Vérifiez toujours la configuration minimale requise par la version de Moodle que vous prévoyez d'installer. Ainsi, lors de l'installation de Moodle, vous devez



prendre en compte les fichiers PHP, le répertoire moodledata et la base de données.

### 3.2. Les Origines

**Martin Dougiamas** a publié Moodle en 2002 pour aider les enseignants à tirer parti de l'environnement en ligne pour créer des cours en ligne. Enfant, Dougiamas a vécu quelques années dans le désert australien occidental, où il a étudié à domicile et grâce à du matériel scolaire déposé par avion. Sa famille a déménagé à Perth où il a fréquenté l'école primaire West Balcatta et le lycée Balcatta dans la banlieue nord de la ville. Dans une interview en 2010, il a déclaré que cette expérience éducative inhabituelle l'avait peut-être préparé au développement d'une plateforme d'apprentissage en ligne.<sup>8</sup>

Plus tard, alors qu'il étudiait pour un Master et un Doctorat à la Curtin University, en Australie, Dougiamas a commencé à développer l'ensemble d'outils en ligne qui allait devenir Moodle.

« Moodle a toujours été conçu pour être une plateforme d'apprentissage maniable comme du "lego". Moodle vous permet de créer exactement l'outil dont vous avez besoin pour une situation d'apprentissage particulière, allant de la plus petite école à la maison à la plus grande université. Chaque classe est différente. Tout cela est possible parce que Moodle a évolué grâce à de nombreuses options de configuration au fil des années et, plus important, parce que nous sommes open source, notre communauté comprend un écosystème de développeurs qui ont créé des centaines de plug-ins, d'intégrations et de techniques répondant à des besoins et niches spécifiques. C'est incroyable ce que vous pouvez créer avec Moodle. "

- **Martin Dougiamas**<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Interview with Martin Dougiamas at EDUCAUSE 2010 by Michael Feldstein of e-Literate (2010) || Consulté le 23.10.2018 <https://vimeo.com/15933942>

<sup>9</sup> Dougiamas Website (2015) || Consulté le 23.10.2018 <https://dougiamas.com/some-reflections-about-where-moodle-is-at/>



### 3.3. Moodle vs Anciennes leçons en classe

Moodle, en tant que système de gestion de l'apprentissage, ne remplace pas les anciennes leçons en classe, mais ouvre de nouvelles options de conception didactique pour fournir aux élèves, aux étudiants ainsi qu'aux parents des informations, du matériel et des exercices allant au-delà des leçons classiques.

En outre, les "médias numériques" peuvent être utilement intégrés aux cours, ce qui accroîtra la compréhension et les capacités d'apprentissage des élèves en encourageant les élèves à être des spectateurs actifs, des explorateurs autonomes et des acteurs de la communication médiatique.

Nous tenons à souligner que Moodle reste un outil supplémentaire pour l'école et les enseignants et ne remplace en aucun cas un échange oral et physique entre un enseignant et ses élèves ou étudiants.

### 3.4. Brève présentation de Moodle.

- Dans Moodle, les informations multimédia (en tant que matériel éducatif et pédagogique) peuvent être fournies, présentées et archivées.
- Le matériel éducatif et pédagogique est disponible quels que soient l'heure et le lieu, ce qui permet aux étudiants de travailler de manière plus flexible.
- Dans Moodle, les outils d'apprentissage interactives peuvent être facilement intégrées.
- Les outils d'apprentissage différenciées sont plus faciles à mettre en œuvre avec Moodle.
- Moodle offre des possibilités de communication entre les étudiants et les enseignants à différents niveaux, créant une atmosphère d'ouverture.
- Moodle est facile à utiliser.

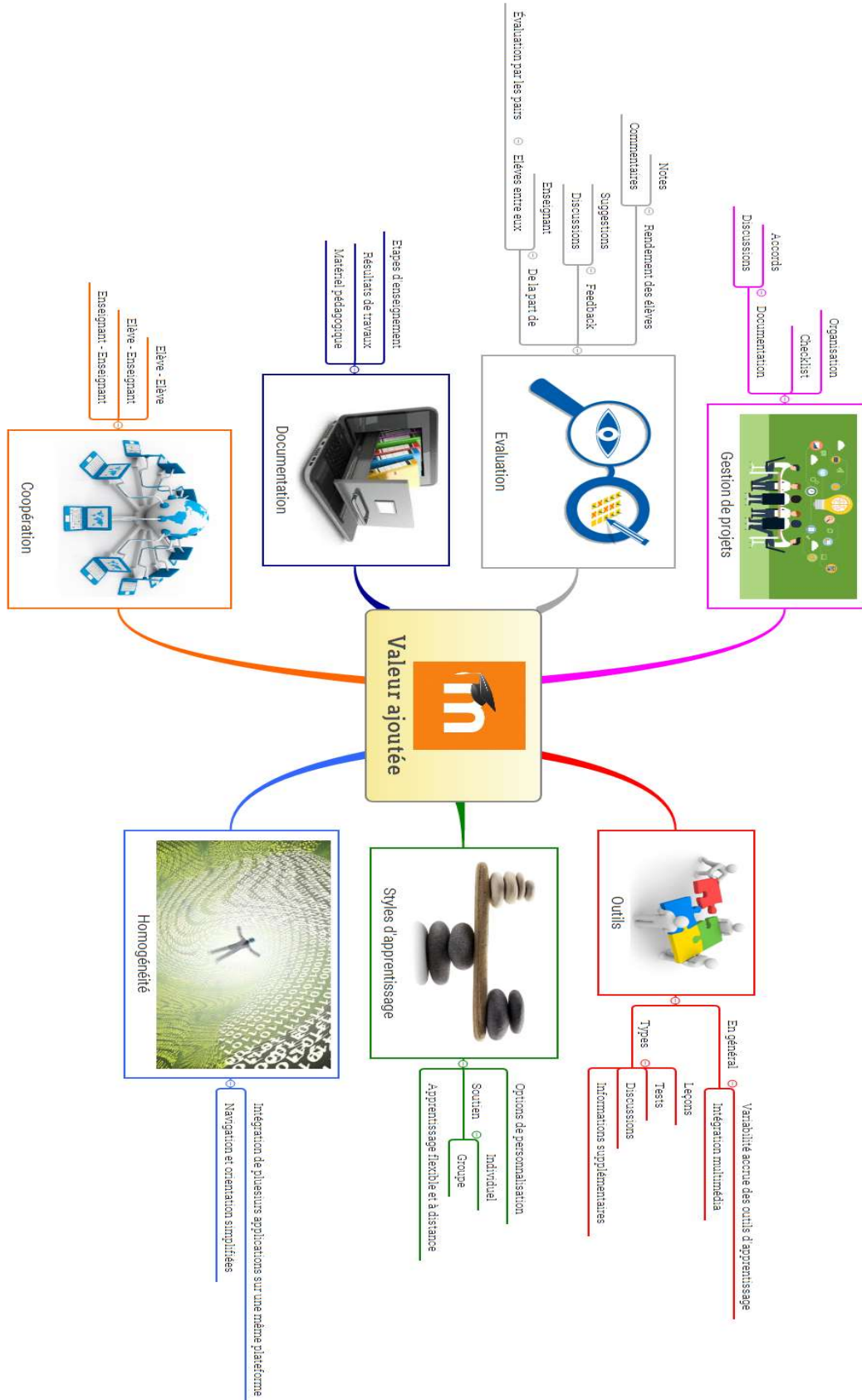




- La coopération dans l'apprentissage est un objectif central dans Moodle.
- Moodle facilite l'enseignement interdisciplinaire et la collaboration entre enseignants.
- Moodle permet de concevoir facilement des matières transversales, même au-delà des frontières nationales.
- Moodle en tant que "logiciel libre" :
  - Gratuit,
  - Constamment développé, complété et
  - Être adapté à vos propres besoins
- Travailler avec Moodle en tant qu'enseignant ne nécessite pas de connaissances spécialisées (par exemple, la programmation).
- Moodle ne peut pas tout faire, mais Moodle
  - Intègre diverses fonctions qui peuvent être utilisé dans différents environnements (d'apprentissage).
  - Est suffisamment flexible pour répondre aux différents besoins.



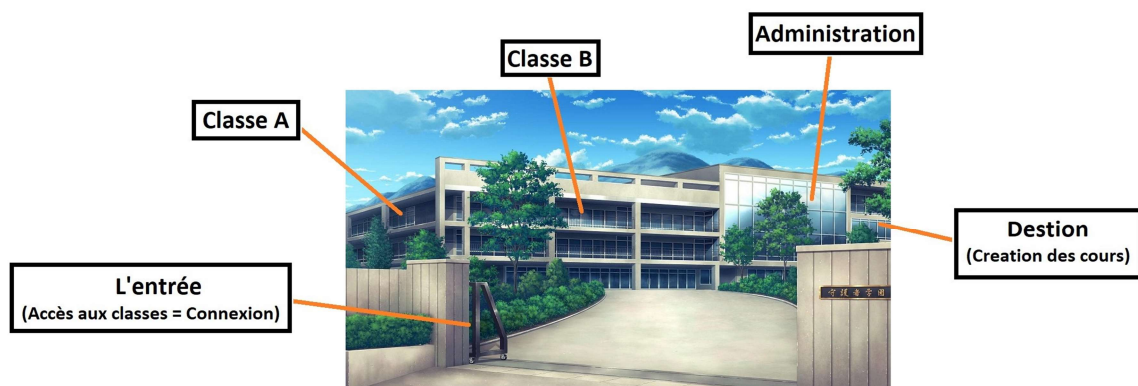
### 3.5. Valeur ajoutée





### 3.6. Structure de Moodle

Avec Moodle, on a tenté d'adopter une structure semblable à une école : avec une zone d'entrée, par laquelle vous vous connectez et avoir accès à des salles de cours pour lesquelles vous avez une autorisation. En arrière-plan, une "administration" organise les cours auxquels vous avez accès ou non, et aussi qui y travaille en tant qu'enseignant et qui crée de nouveaux cours. L'administration joue aussi le rôle d'un gardien, qui veille au bon déroulement de toutes les activités.



### 3.7. La hiérarchie en bref

Administrateur
<ul style="list-style-type: none"><li>- A un accès complet à tous les cours</li><li>- Peut changer la mise en page</li><li>- Attribue des droits aux utilisateurs</li></ul>



Créateur de cours (Gestion)
-----------------------------



- Peut créer de nouveaux cours
- Affecter des enseignants



### Enseignants ("formateurs")

- Sont les "administrateurs" au sein d'un cours
- Créer du contenu d'apprentissage
- Répartir les étudiants



### Elèves

- Sont les participants à un cours (fermé)

### 3.8. Comment ça se passe ?

Le principe de base de ce système consiste à échanger les informations contenues dans des cours avec les participants inscrits.

Chaque participant s'inscrit initialement dans le système, puis souscrit aux cours correspondants avec une clé d'accès attribuée par l'instructeur.

On trouve un espace réservé juste aux enseignants, un autre réservé juste aux parents et un espace réservé aux enseignants et aux élèves. Cette structure de base pourrait être étendue en fonction des besoins.



#### 4. Administration Moodle :

Dans cette partie nous allons voir comment télécharger et installer Moodle sur un serveur local, puis découvrir comment créer des catégories et des cours, ajouter des utilisateurs, désigner ceux qui seront des enseignants et ceux qui seront des étudiants, et finalement nous allons voir comment inscrire les étudiants aux cours.

##### 4.1. Téléchargement et installation de Moodle

4.1.1 Téléchargement d'un serveur local : <http://www.wampserver.com>.

4.1.2. Installation du serveur local avec double clique sur le fichier .exe

4.1.3. Téléchargement de Moodle : <https://moodle.org/> pour avoir la dernière version de Moodle disponible

4.1.4. Configuration du serveur local sur l'application WampServer

4.1.5. Création de la base de données en choisissant phpMyAdmin sur le menu démarrer



- 4.1.6. Installation de Moodle
- 4.2. Création des catégories
  - 4.2.1. Pour les matières
  - 4.2.2. Pour les enseignants (sous-catégories)
- 4.3. Ajout d'utilisateurs
  - 4.3.1. Ajouter des modérateurs
  - 4.3.2. Ajouter les enseignants
  - 4.3.3. Ajouter les élèves
- 4.4. Attribution des rôles
  - 4.4.1. Gestionnaire (Modérateur)
  - 4.4.2. Créateur de cours (Enseignant)
- 4.5. Création de cours et ajout de participants
- 4.6. Ajout de contenu à un cours
  - 4.6.1. Créer une leçon
  - 4.6.2. Créer un devoir

## 6. Conclusion

Après nous avons décidé d'utiliser Moodle en tant que système de gestion de l'apprentissage en raison de sa popularité, due à sa gratuité et à sa facilité de mise en œuvre et d'utilisation, que ce soit pour les administrateurs, les enseignants ou les étudiants.

Dans ce travail, nous avons mis en œuvre la démarche d'installation et utilisation un d'un système de gestion de l'apprentissage, non seulement parce que nous sommes à l'ère des avancées technologiques et des interconnexions ou encore parce que nous vivons dans une culture de dépendance des smartphones, mais aussi parce qu'un système de gestion de l'apprentissage permet l'utilisation



de nombreux types de matériel pédagogique, de l'audio à la vidéo, en passant par les leçons interactives, sans oublier l'évaluation instantanée. Et parce qu'il assiste les enseignants dans la gestion des cours en ligne, leur permettant de créer, ajouter, modifier, personnaliser et réutiliser du contenu numérique et des objets d'apprentissage.



## RÉFÉRENCES

- [1]. Trends in Consumer Mobility Report 2016, Bank of America || Consulté le 16.10.2018 <https://newsroom.bankofamerica.com/press-kits/bank-america-trends-consumer-mobility-report>
- [2]. AARON SMITH, U.S. Smartphone Use in 2015, Pew Research Center (APRIL 1, 2015) || Consulté le 16.10.2018 <http://www.pewinternet.org/2015/04/01/us-smartphone-use-in-2015/>
- [3]. Gali Naveh, Dorit Tubin and Nava Pliskin, Student LMS use and satisfaction in academic institutions The organizational perspective (June 2010) || Consulté le 20.10.2018 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1096751610000205>
- [4]. Edmunds, Bronwyn; Hartnett, Maggie: Using a learning management system to personalise learning for primary school students (2014) || Consulté le 20.10.2018 sur <https://eric.ed.gov/?id=EJ1079832>
- [5]. Forbes Magazine (Mars 2017) || Consulté le 23.10.2018 sur <https://www.forbes.com/sites/quora/2017/03/23/the-future-of-massively-open-online-courses-moocs/#4cf331916b83>
- [6]. Kaustav Saha et Dr. M. Krishnamurthy: Assessing the value of E-learning Management Systems for Higher Educations (2014) || Consulté le 23.10.2018 [https://www.academia.edu/9975813/Assessing\\_the\\_value\\_of\\_E-learning\\_Management\\_Systems\\_for\\_Higher\\_Education\\_KaustavSaha\\_Library\\_Knowledge\\_and\\_Information\\_System\\_Indian\\_Institute\\_for\\_Human\\_Settlements](https://www.academia.edu/9975813/Assessing_the_value_of_E-learning_Management_Systems_for_Higher_Education_KaustavSaha_Library_Knowledge_and_Information_System_Indian_Institute_for_Human_Settlements)
- [7]. Interview with Martin Dougiamas at EDUCAUSE 2010 by Michael Feldstein of e-Literate (2010) || Consulté le 23.10.2018 sur <https://vimeo.com/15933942>
- [8]. Dougiamas Website (2015) || Consulté le 23.10.2018 sur <https://dougiamas.com/some-reflections-about-where-moodle-is-at/>