



# Pédagogie des compétences transversales à l'ère du numérique/ Pedagogy of Cross-Cutting Skills in the Digital Age

Sanae ZEROUALI

Docteur en Langue et Communication (Maroc)

## Résumé

L'avènement du monde numérique a profondément transformé l'éducation en offrant de nouvelles opportunités tout en posant des défis majeurs. L'accessibilité à Internet et aux outils numériques a révolutionné la manière dont l'information est créée, partagée et consommée. Les ressources en ligne permettent aux apprenants d'explorer divers sujets de manière autonome, tandis que les cours en ligne offrent une flexibilité horaire et des approches pédagogiques novatrices. Cependant, les acteurs de l'éducation doivent constamment s'ajuster pour répondre aux besoins des apprenants dans ce contexte numérique en perpétuelle évolution.

Les compétences transversales sont devenues indispensables en éducation, englobant des capacités essentielles au-delà des connaissances académiques. Leur reconnaissance est cruciale pour réussir dans un monde complexe et interconnecté. Leur intégration dans l'enseignement supérieur répond aux besoins changeants des étudiants et des employeurs, reflétant l'importance grandissante des compétences générales. Malgré les avancées technologiques, le développement de ces compétences demeure essentiel pour relever les défis évolutifs de la société, dépassant les compétences spécialisées et nécessitant une intégration efficace dans l'enseignement supérieur.

**Mots clés :** compétences transversales, monde numérique, intégration, approches pédagogiques



### **Abstract**

The advent of the digital world has profoundly transformed education by offering new opportunities while posing major challenges. The accessibility to the internet and digital tools has revolutionized how information is created, shared, and consumed. Online resources enable learners to explore various subjects autonomously, while online courses provide flexible scheduling and innovative pedagogical approaches. However, education stakeholders must constantly adjust to meet the needs of learners in this ever-evolving digital context.

Cross-cutting skills have become indispensable in education, encompassing essential abilities beyond academic knowledge. Their recognition is crucial for success in a complex and interconnected world. Their integration into higher education addresses the changing needs of students and employers, reflecting the growing importance of general skills. Despite technological advancements, the development of these skills remains essential to address the evolving challenges of society, surpassing specialized skills and requiring effective integration into higher education.

**Keywords:** cross-cutting skills, digital world, integration, pedagogical approaches



## Introduction

Dans le monde numérique actuel, il est important de développer les compétences pour résoudre les problèmes d'éducation. L'éducation doit s'adapter à un monde en constante évolution, avec des progrès technologiques rapides et une interconnexion croissante. Cette transformation demande de revoir les méthodes classiques d'enseignement. Les enseignants doivent désormais concevoir des environnements d'apprentissage qui favorisent le développement des compétences transversales chez les apprenants, en utilisant judicieusement les outils numériques pour encourager l'engagement, la collaboration, la créativité et l'autonomie. L'intégration des compétences transversales dans l'ère numérique est importante pour l'enseignement contemporain, car il faut changer les approches pédagogiques pour répondre aux évolutions sociétales.

La problématique centrale abordée réside dans l'exploration des obstacles auxquels font face les enseignants lorsqu'ils cherchent à incorporer les outils numériques dans leurs méthodes d'enseignement. Elle explore la création et l'application d'approches pédagogiques efficaces pour développer des compétences transversales dans un environnement d'apprentissage numérique, en tenant compte des défis et des avantages des technologies digitales.

Cette problématique englobe plusieurs dimensions clés :

- L'intégration pédagogique : comment les enseignants peuvent-ils efficacement intégrer les compétences transversales dans leur enseignement en utilisant les technologies numériques comme catalyseur pour encourager l'acquisition de ces compétences ?
- La formation des enseignants : face à des exigences croissantes, comment répondre aux besoins en formation des enseignants pour qu'ils puissent intégrer avec succès les outils numériques et favoriser le développement des compétences transversales chez leurs étudiants ?
- L'accès et l'équité : Comment garantir un accès équitable aux technologies numériques, et s'assurer que tous les étudiants, quel que soit leur milieu socio-économique, puissent bénéficier d'une éducation orientée vers le développement des compétences transversales à l'ère du numérique ?

Les objectifs attendus du sujet "Pédagogie des compétences transversales à l'ère du numérique" sont multiples et variés, reflétant les défis et les opportunités spécifiques qui se présentent dans ce domaine :

- La définition et l'importance des compétences transversales dans l'éducation numérique ;
- L'impact des technologies numériques sur l'enseignement et l'apprentissage ;
- Les meilleures pratiques pour enseigner les compétences transversales avec le numérique, tout en promouvant l'inclusion et l'équité dans l'accès à l'éducation.

### I. Evolution de l'éducation à l'ère du numérique

L'éducation a subi une transformation majeure avec l'avènement du monde numérique, offrant à la fois de nouvelles opportunités et des défis. L'accès à Internet et aux dispositifs numériques a révolutionné la production, le partage et la consommation de l'information. Les ressources en ligne permettent une exploration autonome des sujets, tandis que les cours en ligne offrent flexibilité et approches pédagogiques innovantes. Cependant, des disparités persistent en termes d'accès et de compétences numériques, créant une fracture digitale. La surcharge d'informations en ligne et la diffusion de fausses données entravent la promotion de l'esprit critique. Ainsi, les acteurs de l'éducation doivent constamment s'adapter pour répondre aux besoins des apprenants dans cet environnement numérique en constante évolution.



## 1. Impact des technologies sur l'éducation

Les technologies ont un impact profondément transformateur sur le domaine de l'éducation, modifiant en profondeur tous les aspects de l'enseignement et de l'apprentissage. C'est dans ce sens que Marie-Pierre Gariel a qualifié le développement du numérique « *Les outils numériques et leurs contenus ont profondément renouvelé les manières de produire, de consommer et de vendre, mais aussi les façons d'apprendre, de communiquer, de se cultiver et de se divertir* »<sup>1</sup>. En premier lieu, l'arrivée d'Internet a révolutionné l'accès à l'information, offrant aux apprenants la liberté d'explorer une multitude de sujets à leur propre rythme. Ensuite, les approches pédagogiques ont progressé grâce à l'intégration de présentations multimédias et de simulations virtuelles, rendant les cours plus interactifs et mieux adaptés aux différents modes d'apprentissage. Pour ce qui est de l'université marocaine, le numérique était toujours un objectif stratégique pour son développement « *Plusieurs réformes se sont succédées et considèrent le numérique comme source de création de valeurs et d'innovation permettant l'amélioration des systèmes et les pratiques pédagogiques. D'ailleurs, l'introduction des technologies dans l'enseignement supérieur est considérée comme facteur favorisant l'innovation pédagogique et la réussite universitaire* »<sup>2</sup>

En dernier lieu, les technologies facilitent une évaluation plus précise et rapide des avancées des apprenants, fournissant ainsi un retour immédiat pour les aider à progresser. L'intégration de la technologie en milieu scolaire prépare les étudiants à des compétences essentielles pour le monde professionnel contemporain, telles que la programmation, l'utilisation de logiciels de productivité et la navigation sécurisée sur Internet. Malgré ces avantages, des défis persistent, notamment en ce qui concerne l'accès, la formation des enseignants et l'intégration efficace des outils numériques dans les pratiques pédagogiques.

## 2. Besoin de compétences transversales pour réussir dans un monde numérique

À l'ère de la transformation numérique caractérisant notre société contemporaine, il est évident que la réussite dans cet environnement requiert un ensemble de compétences transversales clairement définies. Ces compétences, connues sous le nom de compétences du 21<sup>e</sup> siècle, vont au-delà des connaissances académiques traditionnelles pour englober un éventail de capacités essentielles à une navigation efficace dans un monde numérique en constante évolution. Les compétences transversales sont des compétences génériques qui peuvent être appliquées dans divers contextes professionnels, indépendamment d'un métier ou d'un secteur d'activité spécifique. La pensée critique, fondamentale parmi ces nouvelles compétences, est essentielle dans un monde où l'information se propage de manière exponentielle et parfois contradictoire. Cette aptitude à évaluer et à discerner est cruciale pour naviguer à travers le flux continu d'informations et prendre des décisions éclairées. Ensuite, la résolution de problèmes émerge comme une compétence clé pour relever les défis complexes d'une société de plus en plus interconnectée. La capacité à concevoir des solutions novatrices face à des problèmes multidimensionnels devient un atout majeur pour s'adapter et réussir dans ce contexte numérique en constante évolution.

La communication efficace, troisième pilier de cette transformation, est essentielle dans un contexte où les interactions se déroulent de plus en plus via des plateformes numériques. La capacité à exprimer clairement ses idées, à collaborer de manière efficace avec autrui et à communiquer de façon convaincante devient cruciale pour réussir dans cet environnement professionnel et social en évolution. De manière concomitante, la collaboration se révèle être une compétence clé dans ce monde numérique en perpétuelle évolution.

Avec le travail à distance devenu la norme dans de nombreux secteurs, la capacité à travailler de manière harmonieuse en équipe, à partager des idées et à résoudre des conflits devient essentielle pour atteindre des objectifs communs et s'épanouir dans un environnement de travail



virtuel. Avec le développement des campus numériques, de la formation à distance, il s'agit de proposer aux étudiants : « *de maîtriser les compétences qui sont désormais indispensables à la poursuite d'études supérieures, d'être capables de faire évoluer ces compétences en fonction des développements technologiques, et de pouvoir établir qu'ils maîtrisent des compétences qui les aideront à s'insérer dans le monde des activités professionnelles à la fin de leur cursus* »<sup>3</sup>.

Il est important de rester compétitif et innovant pour être pertinent et compétitif. Dans un monde où la technologie évolue rapidement, la créativité, la génération de nouvelles idées et la création de solutions innovantes est cruciale.

L'alphabétisation numérique est un socle de compétences dans ce nouvel environnement. Comprendre la technologie, naviguer efficacement sur Internet, utiliser les outils numériques de manière productive et sécurisée, ainsi que comprendre les concepts de base de la technologie et de l'informatique sont devenus des prérequis indispensables pour prospérer dans cette ère numérique en pleine expansion.

### **3. L'importance des compétences transversales dans ce contexte**

Dans l'enseignement supérieur, les compétences transversales sont cruciales pour préparer les étudiants à réussir dans un environnement académique exigeant et dans leur future carrière professionnelle. Ces compétences sont importantes pour s'épanouir dans un monde en perpétuelle évolution. Le ministère de l'Enseignement Supérieur a fait beaucoup d'efforts pour promouvoir le numérique à l'université, en intégrant les technologies de l'information et de la communication dans l'éducation. Malheureusement, même si les enseignants ont eu des progrès dans leur formation en utilisant des outils numériques pour apprendre et enseigner, il est encore plus tard. De nombreux enseignants ont modifié leur approche pédagogique et participent à des initiatives intégrant le numérique.

D'abord, les compétences transversales aident les étudiants à trouver un travail en leur offrant des outils pour s'adapter aux besoins du marché du travail. Les employeurs veulent des gens qui pensent sérieusement, résolvent des problèmes et communiquent efficacement avec d'autres. Ils ont souvent des compétences plus importantes que les connaissances techniques spécifiques.

Ces compétences augmentent l'expérience académique des étudiants en les incitant à adopter une approche holistique de l'apprentissage. En apprenant à comprendre les sujets de manière critique et efficace, les étudiants peuvent explorer différentes façons d'apprendre et participer aux discussions en classe.

Les compétences transversales peuvent grandement affecter la performance académique des étudiants. En développant des compétences comme la pensée critique et la résolution de problèmes, les étudiants peuvent améliorer leur capacité à analyser et à synthétiser l'information, à résoudre des problèmes complexes et à formuler des arguments convaincants.

Les compétences transversales telles que la pensée critique, la communication efficace et la citoyenneté numérique sont essentielles pour une participation active à la société. Les apprenants doivent être capables de comprendre les informations, de communiquer efficacement leurs idées et de naviguer de manière responsable dans un environnement numérique en évolution constante. Ces compétences transversales préparent les étudiants à relever les défis de l'avenir. Dans un monde en perpétuelle mutation, la résilience, la flexibilité et l'adaptabilité sont des qualités cruciales. Les établissements d'enseignement supérieur aident les étudiants à acquérir les compétences nécessaires pour apprendre et résoudre les problèmes de notre société en constante évolution.



## II. Compréhension des compétences transversales

La reconnaissance des compétences transversales est devenue essentielle dans le domaine de l'éducation et du développement personnel et professionnel. Souvent désignées sous le terme de compétences du 21<sup>e</sup> siècle, elles dépassent le cadre des connaissances académiques pour englober un ensemble de capacités indispensables dans un monde en perpétuelle évolution. Dans cette introduction, nous explorons en détail le concept des compétences transversales, leur définition, leur importance et leur pertinence dans divers contextes, notamment l'éducation et le monde professionnel. Nous analysons comment ces compétences sont devenues cruciales pour réussir dans un environnement complexe et interconnecté. Enfin, nous abordons les défis et les opportunités associés à leur développement et à leur application, mettant en lumière l'importance de les cultiver tout au long de la vie pour s'épanouir dans un monde en évolution constante.

### 1. Définition et caractéristiques des compétences transversales pertinentes dans l'ère numérique

Les compétences transversales revêtent une importance capitale dans un monde en constante évolution, où la complexité, l'incertitude et les changements rapides sont omniprésents. Elles jouent un rôle crucial pour les établissements scolaires, les professionnels et la société dans leur ensemble, étant essentielles pour aborder les défis du 21<sup>ème</sup> siècle.

Les compétences transversales sont des capacités et de traits personnels qui vont au-delà des connaissances traditionnelles. Ces compétences comprennent la pensée critique, la résolution de problèmes, la communication efficace, la collaboration, la créativité, la citoyenneté numérique, la résilience et la flexibilité. Elles sont importantes pour réussir dans un monde dynamique et en progrès.

En mettant l'accent sur ces compétences, les individus peuvent se préparer de manière plus efficace à relever les défis du 21<sup>ème</sup> siècle et à saisir les opportunités qui se présentent à eux, que ce soit dans leur vie personnelle ou professionnelle. Les compétences transversales constituent un ensemble de compétences qui aident les individus à s'adapter, à résoudre des problèmes, à communiquer efficacement, à collaborer et à réussir dans un monde en évolution constante. Elles sont souvent considérées comme complémentaires aux compétences techniques et spécialisées, ce qui revêt une importance cruciale dans les environnements professionnels et éducatifs contemporains. Lorsque nous évoquons les compétences transversales, nous parlons de la manière dont les individus pensent et se comportent. Ce sont des compétences qui s'apparentent à des soft skills et qui sont valorisables dans différents métiers ou secteurs d'activité. Donc, les compétences transversales sont « *des aptitudes et des qualités qui peuvent être utilisées dans de nombreux emplois et parcours professionnels distincts. Les compétences transférables peuvent provenir de n'importe quelle expertise ou expérience que vous possédez et peuvent être acquises dans le cadre d'un emploi, des études, de stages, de passe-temps, d'entrepreneuriat et d'expériences bénévoles* »<sup>4</sup>.

Dans l'ère numérique contemporaine, il est essentiel de rester informé des évolutions des réseaux sociaux et de s'ajuster aux changements. Ces compétences sont cruciales pour relever les défis et saisir les opportunités offertes par le monde numérique.

Dans l'ère numérique actuelle, plusieurs compétences transversales sont essentielles pour réussir. La pensée critique numérique est cruciale pour analyser les informations en ligne, tandis que l'alphabétisation numérique va au-delà de l'utilisation des outils numériques en incluant la sécurité en ligne. La sécurité numérique est primordiale face aux cybermenaces croissantes, et les compétences en résolution de problèmes technologiques sont nécessaires pour diagnostiquer et résoudre les problèmes numériques. La créativité numérique est précieuse pour innover, la



collaboration en ligne est devenue la norme, et l'apprentissage continu est essentiel pour rester compétitif dans un environnement numérique en évolution constante.

## 2. Analyse des compétences transversales par rapport aux compétences disciplinaires

Les compétences disciplinaires et les compétences transversales sont deux aspects distincts de l'éducation et du développement individuel. Les compétences disciplinaires se concentrent sur un domaine spécifique ou une discipline académique spéciale, comme les mathématiques, les sciences, les langues ou les sciences sociales. Les études sont généralement faites par des experts, ce qui les aide à apprendre de manière approfondie et maîtrisée dans une discipline.

Les compétences transversales sont des capacités générales et polyvalentes qui peuvent être appliquées dans divers contextes, sauf le domaine disciplinaire spécifique. Elles sont souvent adaptées et utilisent différentes façons de vivre. « *les compétences transversales, sont formées des attitudes ainsi que des démarches mentales et méthodologiques communes aux différentes disciplines à acquérir et à mettre en œuvre au cours de la construction des différents savoirs, ainsi que des valeurs à développer* »<sup>5</sup>.

Dans une analyse comparative des compétences disciplinaires et transversales, il est crucial de reconnaître leur importance pour le développement individuel et professionnel. Les compétences disciplinaires offrent une expertise approfondie dans un domaine spécifique, essentielle pour des études supérieures spécialisées. En revanche, les compétences transversales sont vitales dans un monde en mutation, fournissant les outils pour s'adapter rapidement, résoudre des problèmes complexes, communiquer efficacement et collaborer. Ces deux types de compétences ne sont pas en opposition, mais se complètent. Les compétences disciplinaires solides peuvent être enrichies par des compétences transversales telles que la pensée critique et la résolution de problèmes, permettant d'appliquer les connaissances dans divers contextes. Une approche équilibrée intégrant ces compétences est essentielle pour préparer les individus à exceller dans un monde complexe et interconnecté, en combinant expertise disciplinaire et adaptabilité transversale pour relever les défis contemporains.

## III. Pédagogie et intégration des compétences transversales dans l'enseignement supérieur

L'incorporation des compétences transversales dans l'enseignement supérieur s'adapte aux évolutions des besoins des étudiants et des employeurs, montrant l'importance croissante des compétences générales dans un monde en constante mutation. Cette approche analyse comment la pédagogie intègre ces compétences transversales, et les défis et les opportunités qui en découlent. Elle explore comment cultiver ces compétences chez les étudiants et comment elles influencent leur processus d'apprentissage.

### 1. Approches pédagogiques adaptées à l'enseignement des compétences transversales

Les compétences transversales dans l'enseignement supérieur doivent être intégrées dans l'enseignement supérieur. Il est important de développer les compétences comme la pensée critique, la résolution de problèmes, la communication efficace et la collaboration dans un monde en changeant. « *Les soft skills sont devenues essentielles en raison de l'évolution du marché du travail. Les employeurs recherchent des personnes capables de s'adapter aux changements, de résoudre des problèmes complexes et de communiquer efficacement. Les avancées technologiques ont automatisé de nombreuses tâches, ce qui nécessite des compétences non techniques telles que la pensée critique, la créativité et la communication* »<sup>6</sup>.

Une approche efficace pour enseigner ces compétences consiste à utiliser l'apprentissage expérientiel, qui met l'accent sur l'apprentissage pratique en confrontant les étudiants à des défis réels nécessitant l'utilisation de leurs compétences. L'apprentissage par projet leur permet de



collaborer, de planifier et de résoudre des problèmes en travaillant sur des projets significatifs. Les discussions en classe, l'analyse de cas et les simulations aident les étudiants à acquérir des connaissances de manière pratique, renforçant ainsi leur apprentissage. Le travail en binôme favorise la collaboration et le partage des connaissances, améliorant les compétences en communication, en résolution de problèmes et en pensée critique. La réflexion et la métacognition permettent aux étudiants d'évaluer leur propre progression, d'identifier leurs points forts et faiblesses, et de fixer des objectifs d'amélioration personnelle. Les activités réflexives intégrées aux programmes d'études favorisent le développement de la conscience de soi et l'autoévaluation, essentielles pour la croissance professionnelle et personnelle des étudiants.

## **2. Intégration des technologies dans l'enseignement des compétences transversales**

La pédagogie contemporaine intègre les technologies pour acquérir des compétences essentielles, ce qui nécessite une adaptation de l'enseignement supérieur. Les étudiants développent des compétences grâce à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication. Dans cette perspective, « *les enseignants doivent développer les compétences technologiques, pédagogiques, médiatiques, réflexives et sociales leur permettant de construire et de réguler de tels usages* »<sup>7</sup>.

Les plateformes d'apprentissage en ligne permettent de mieux communiquer et de penser critique. Les outils numériques aident à améliorer la communication et le travail d'équipe en travaillant à distance. Les jeux sérieux et les simulations offrent une immersion interactive qui aide à développer des compétences et à résoudre des problèmes complexes. Les applications mobiles éducatives aident les étudiants à apprendre et pratiquer des compétences tout de suite, en offrant un feedback instantané. L'analyse de données et la visualisation aident à développer des compétences en analyse critique, résolution de problèmes et prise de décision, ce qui permet aux étudiants de les utiliser dans des situations réelles.

## **IV. Comment favoriser l'acquisition de compétences transversales chez les apprenants**

Il est crucial de cultiver des compétences transversales dans les établissements scolaires contemporains en raison de l'évolution constante de la société. En complément des connaissances spécialisées, des aptitudes telles que la pensée critique, la communication efficace, la résolution de problèmes et la collaboration sont indispensables pour atteindre le succès. Cette introduction examine le développement des compétences transversales, leur utilité, leur efficacité, ainsi que leur impact sur la réussite académique, professionnelle et personnelle. Elle aborde les défis et les opportunités liés à ce développement dans le contexte actuel, tout en mettant en lumière comment cela peut bénéficier aux éducateurs et aux décideurs. Cette présentation souligne l'importance croissante de ces compétences, ouvrant ainsi la voie à une exploration plus approfondie de ce sujet.

### **1. Stratégies pour aider les apprenants à apprendre de manière plus approfondie**

Les apprenants doivent acquérir des compétences transversales pour prospérer dans un monde en constante évolution. Plusieurs approches peuvent être utilisées pour favoriser leur développement. Tout d'abord, il est essentiel d'intégrer les compétences transversales dans les programmes scolaires en les identifiant comme des moments clés pour leur acquisition et leur évaluation. Ensuite, l'apprentissage de compétences spécifiques peut se faire à travers des exercices de réflexion, des jeux de rôle, des études de cas et des projets de groupe. Les enseignants jouent un rôle crucial en démontrant ces compétences transversales dans leur propre pratique. De plus, fournir un feedback régulier aux apprenants sur leur progression en matière de compétences est essentiel. Les expériences pratiques, telles que les stages ou les projets





communautaires, sont également nécessaires pour le développement des compétences transversales. Ainsi, encourager la collaboration, la prise de risques, l'expérimentation, et offrir un soutien approprié aux apprenants sont des éléments clés pour cultiver ces compétences essentielles.

Parmi les mesures entreprises par le ministère de l'enseignement supérieur de la recherche et de l'innovation est d'instaurer une stratégie place le numérique au cœur de tout développement et s'accroît sur une transformation numérique qui s'adresse à l'ensemble de la communauté universitaire : les personnels administratifs et techniques, les composantes, les équipes de directions, les services centraux, les étudiants, les enseignants-chercheurs, les laboratoires, les partenaires extérieurs<sup>8</sup>.

## **2. L'importance de la collaboration et de la communication dans le développement des compétences transversales**

La collaboration et la communication jouent un rôle crucial dans le développement des compétences des élèves, offrant des avantages variés tout au long de leur parcours éducatif. Ces aspects aident à apprendre en se connectant avec les gens et en parlant. Cela aide à progresser dans notre travail et notre vie personnelle.

La collaboration permet aux étudiants de travailler en équipe, de partager leurs connaissances et expériences, et d'explorer différentes perspectives, « *L'instauration d'une véritable collaboration repose d'abord sur la modification de nos pratiques actuelles, généralement effectuées en vase clos et de manière ponctuelle, vers l'instauration d'une approche interdisciplinaire coordonnée et axée sur les besoins réels des étudiants* »<sup>9</sup>. En participant à des projets collaboratifs, les apprenants apprennent à apprécier chaque contribution, à respecter les divergences et à œuvrer ensemble vers des buts partagés. Cette expérience favorise le développement de compétences sociales telles que la coopération et la résolution de conflits.

D'un côté, communiquer efficacement est important pour aider les gens à réussir en travaillant ensemble et cela est crucial pour le succès personnel ou professionnel. Les apprenants peuvent améliorer leurs compétences en communiquant clairement, écouter et parler respectueusement. Cela les aide à mieux comprendre les mots, les écrits et les non verbales, qui sont importants dans toute la vie. Cette compétence permet de résoudre des problèmes, de prendre des décisions éclairées et de construire des relations interpersonnelles positives.

En utilisant la collaboration et la communication dans leur éducation, les élèves apprennent une variété de compétences qui les préparent à réussir dans un monde en constante évolution. Ces compétences les aideront à devenir des penseurs critiques, des communicateurs efficaces et des membres actifs de la société. Ils peuvent s'adapter et prospérer dans des environnements variés et complexes. La collaboration et la communication sont importantes pour le développement personnel et professionnel des apprenants, les guidant vers un avenir prometteur et épanouissant.

## **V. Défis et opportunités des compétences transversales dans l'enseignement supérieur**

L'acquisition des compétences transversales dans l'enseignement supérieur revêt une importance cruciale pour préparer les étudiants à un monde en perpétuelle évolution. Ces compétences, telles que la pensée critique et la collaboration, sont fondamentales pour des carrières fructueuses et une participation active dans la société. Malgré les avantages des technologies, des défis persistent, notamment en ce qui concerne l'accès équitable aux outils numériques et la formation des enseignants à leur utilisation efficace. Surmonter ces obstacles est essentiel pour une intégration efficace des compétences transversales dans l'enseignement supérieur, afin de préparer les étudiants à réussir dans un environnement en constante évolution.



## **1. Obstacles à la mise en œuvre de l'approche pédagogique axée sur les compétences transversales dans l'enseignement supérieur**

Les obstacles à l'implémentation de la pédagogie des compétences transversales dans l'enseignement supérieur sont nombreux et significatifs. Parmi ces défis, la tradition académique et la structure curriculaire souvent rigides, centrées sur des disciplines spécifiques, se dressent en premier lieu. Cette rigidité complique la révision des programmes d'études pour inclure les compétences transversales, en raison de la résistance au changement et des contraintes institutionnelles.

Un autre obstacle majeur réside dans le manque de formation des enseignants sur les méthodes pédagogiques axées sur le développement de ces compétences. Certains enseignants peuvent ne pas pleinement comprendre l'importance des compétences transversales ou ne pas savoir comment les intégrer de manière efficace dans leurs cours.

Les évaluations traditionnelles se concentrent principalement sur les connaissances disciplinaires, ce qui peut dissuader les enseignants de mettre l'accent sur le développement des compétences transversales dans leurs cours. Les étudiants rencontrent des obstacles liés au manque de ressources et de soutien institutionnel, entravant ainsi l'intégration des compétences transversales.

Il est crucial de résoudre ces problèmes pour faciliter l'apprentissage des étudiants et les aider à progresser dans un environnement en constante évolution. Cela requiert un engagement institutionnel en faveur du changement, ainsi que des efforts concertés pour former et soutenir les enseignants dans l'adoption de pratiques pédagogiques axées sur le développement des compétences transversales.

## **2. Les avantages de l'intégration des compétences transversales dans l'ère numérique**

L'intégration des compétences transversales à l'ère numérique ouvre de vastes perspectives pour transformer l'apprentissage des apprenants. L'abondance de ressources éducatives en ligne leur offre un accès sans précédent à une diversité de connaissances, favorisant l'exploration autonome de sujets variés et de perspectives, adaptée à leurs rythmes et intérêts. Cette flexibilité permet une personnalisation de l'apprentissage en fonction des besoins individuels et des aspirations professionnelles.

Parallèlement, les plateformes numériques facilitent la collaboration à distance et le travail d'équipe virtuel, transcendant les frontières géographiques et culturelles. Cette coopération renforce les compétences en communication, en collaboration et en résolution de problèmes, préparant les apprenants à évoluer dans des environnements professionnels diversifiés. Les échanges interculturels enrichissent l'expérience éducative en stimulant la réflexion critique et en favorisant l'innovation.

De plus, la personnalisation de l'apprentissage grâce aux technologies numériques permet d'adapter le contenu éducatif aux besoins individuels. Les systèmes d'apprentissage adaptatif identifient les lacunes de compréhension et proposent des activités sur mesure, favorisant un apprentissage efficace et une meilleure rétention des connaissances. Cette approche centrée sur l'apprenant renforce l'autonomie et l'engagement dans le processus d'apprentissage. Les simulations et les environnements virtuels immersifs offrent des opportunités uniques d'apprentissage expérientiel, permettant aux apprenants d'appliquer leurs connaissances dans des contextes réalistes et sécurisés. Ces expériences interactives renforcent les compétences pratiques, la prise de décision et la résolution de problèmes, tout en favorisant une meilleure rétention des concepts enseignés.



Enfin, l'enseignement des compétences transversales à l'ère numérique englobe également le développement de compétences numériques essentielles, telles que la maîtrise des outils numériques et la navigation dans les flux d'informations en ligne. En combinant ces diverses opportunités, les éducateurs peuvent créer des environnements d'apprentissage dynamiques qui préparent les apprenants à réussir dans un monde numérique en constante évolution, tout en favorisant une mentalité d'apprentissage continu et d'adaptabilité face au changement.

### **3. Perspectives pour l'avenir de l'éducation des compétences transversales à l'ère du numérique**

Les perspectives pour l'avenir de l'éducation des compétences transversales dans le numérique sont bonnes et peuvent aider à changer les cours et les apprendre. Les établissements d'enseignement intègrent ces compétences dans leurs programmes d'études, que ce soit par le biais de cours dédiés ou en les intégrant dans des cours disciplinaires existants. Les technologies éducatives aident à créer des méthodes d'enseignement et d'évaluation innovantes pour apprendre les compétences transversales. *« les professionnels de l'éducation doivent développer la capacité à analyser les différents usages du numérique dans le contexte des différentes tâches, mais aussi pouvoir intégrer différents types d'outils numériques pour envisager ensuite le potentiel pédagogique de ces outils »*<sup>10</sup>.

Les technologies numériques permettent aux étudiants de mieux apprendre et d'adapter les besoins individuels. Les systèmes d'apprentissage adaptatifs utilisent l'intelligence artificielle pour enseigner des compétences spécifiques. Les technologies de communication en ligne aident les apprenants du monde entier à travailler ensemble et à apprendre des choses différentes. Cela aide à mieux communiquer et à se développer.

Les étudiants doivent apprendre des choses sur internet dans un monde de plus en plus numérique. Cela inclut la capacité à utiliser les outils numériques, à évaluer les informations en ligne et à comprendre les implications éthiques et sociales des technologies numériques. Ces tendances montrent que les écoles peuvent mieux préparer les étudiants à réussir dans un monde qui change constamment. Consciente des défis posés par la transformation numérique, l'Université marocaine a intégré cette dimension comme un élément central de toutes ses activités. Elle s'engage ainsi à jouer un rôle moteur dans cette transition numérique, en développant des infrastructures et des services adaptés, en enrichissant ses programmes d'enseignement et ses activités de recherche sur le numérique et ses implications, en explorant de nouveaux modes de diffusion du savoir, ainsi qu'en optimisant divers processus administratifs<sup>11</sup>.



## Conclusion

La pédagogie des compétences transversales revêt une importance cruciale dans le domaine de la formation contemporain. Au-delà des connaissances disciplinaires, le développement de compétences transversales essentielles est essentiel dans un paysage éducatif en constante évolution. À l'ère numérique, ces compétences sont vitales pour s'adapter à un environnement en perpétuelle mutation et innovant. La pensée critique, la communication efficace, la collaboration, la résolution de problèmes et la créativité sont des compétences clés dans un monde professionnel et personnel de plus en plus orienté vers la technologie.

Pour améliorer ces compétences, les éducateurs doivent utiliser des stratégies pédagogiques innovantes. Cela inclut de l'intégration des compétences dans les programmes d'études, et utilise différentes méthodes pour enseigner et évaluer. L'objectif est de donner aux élèves des compétences importantes dans un monde compliqué où les compétences transversales sont de plus en plus importantes.

Les éducateurs utilisent ces compétences pour aider les enfants à s'adapter aux changements, résoudre des problèmes compliqués et apprendre dans un monde numérique qui change constamment. La pédagogie des compétences transversales vise à préparer les élèves à réussir dans un monde en constante évolution, où ces compétences sont essentielles pour s'épanouir. En bref, L'intégration des technologies dans l'enseignement des compétences transversales offre une expérience d'apprentissage enrichie aux étudiants, les préparant efficacement pour un monde en constante évolution. Les outils technologiques permettent aux éducateurs de concevoir des environnements d'apprentissage innovants et personnalisés, favorisant une compréhension approfondie des compétences essentielles dans la société numérique actuelle.



## Références bibliographiques

1. Marie-Pierre Gariel (2021). L'école à l'ère du numérique. P. 12. Document consulté le 20 mars 2024. Disponible sur : [https://www.vie-publique.fr > files > rapport > pdf](https://www.vie-publique.fr/files/rapport/pdf)
2. Driss Ferhane et Laila Yassine (2022). La transformation numérique de l'université marocaine à l'épreuve de la Covid 19 : transition vers un modèle universitaire agile, p. 57.
3. Bertrand Mocquet (2017). La gouvernance universitaire et l'évolution des usages du numérique : nouveaux enjeux pour l'Enseignement Supérieur et la Recherche français. Sciences de l'information et de la communication. Université Michel de Montaigne - Bordeaux III, p. 39.
4. Pourquoi et comment développer les compétences transversales des salariés ? Document consulté le 15 mars 2024. Disponible sur : [https://culture-rh.com > pourquoi-comment-developper-...](https://culture-rh.com/pourquoi-comment-developper-...)
5. Les compétences disciplinaires, La compétence terminale et les compétences transversales. Document consulté le 25 mars 2024. Disponible sur : [http://checharfle.unblog.fr > lecon-02les-competences-d...](http://checharfle.unblog.fr/lecon-02les-competences-d...)
6. Les Soft Skills : les compétences essentielles pour réussir dans un monde en évolution continue. Document consulté le 22 mars 2024. Disponible sur : [https://democraticac.de > Research studies](https://democraticac.de/Research%20studies).
7. Bernadette Charlier Amaury Daele et Nathalie Deschryver (2002). Vers une approche intégrée des technologies de l'information et de la communication dans les pratiques d'enseignement. Revue des sciences de l'éducation, 28(2). 384.
8. Driss Ferhane et Laila Yassine (2022). La transformation numérique de l'université marocaine à l'épreuve de la Covid 19 : transition vers un modèle universitaire agile, p. 64.
9. Guy Bélanger, Marie-Michèle Lemieux (2017). La collaboration au profit du développement des compétences informationnelles. Revue le Tableau, Volume 6, N° 5, p. 2.
10. Gérard Giraudon, Pascal Guitton, Margarida Romero, Didier Roy, Thierry Viéville. Éducation et numérique, Défis et enjeux. Inria, pp.137, 2020, Livre Blanc Inria N° 4, p. 46.
11. La Stratégie Numérique - Université Numérique – UNIGE. Document consulté le 1 Avril 2024. Disponible sur : [https://www.unige.ch > action > strategie-numerique](https://www.unige.ch/action/strategie-numerique).

## Bibliographie

- Catherine Becchetti-Bizot (2012). La question du numérique. Enjeux, défis et perspectives pour l'enseignement des lettres ? Dans Le français aujourd'hui 2012/3 (n°178), pp. 41-51. Éditions Armand Colin
- François Bocquet, Éric Bruillard, Bernard Cornu, Joël Guignolet, Daniel Moatti et Jean-Pierre Véran, (2014). Le numérique à l'école : évolution ou révolution pédagogique ? », Revue internationale d'éducation de Sèvres [En ligne], 67 | décembre 2014, mis en ligne le 16 décembre 2016, consulté le 24 mars 2024. URL : <http://journals.openedition.org/ries/4129> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ries.4129>
- Mastafi Mohammed. (2015), « Intégrer les TIC dans l'enseignement : Quelles compétences pour les enseignants ? », <https://www.researchgate.net/publication/331476925>.
- Mocquet Bertrand. (2017). « Le numérique dans les universités : un enjeu de la gouvernance numérique universitaire », Université Bordeaux- Montaigne, Colloque UPVD (CRESEM, CDED).



Stéphane Benoist (2016). Pourquoi il faut digitaliser l'enseignement supérieur. Harvard Business Review.