



Scénarii de Scolarisation au Maroc  
au cours de la période de la crise du Covid-19:  
Entre Planification de l'Education  
et Gestion des Risques Territoriaux

Nizar EL HOUDZI

Abdeljalil LOKRIFA

Miloud OUCHALA

Laboratoire des Etudes sur les Ressources  
les Mobilités et l'Attractivité, FLSH, UCA, Marrakech (Maroc)

**Résumé:**

La crise sanitaire de la COVID-19 a eu un impact considérable sur le domaine de l'éducation au Maroc, ce qui a conduit à une fermeture prolongée des écoles. Cet article analyse les différentes approches de scolarisation mises en place afin d'assurer la continuité pédagogique pendant cette période de crise. Les différentes approches étudiées comprennent l'enseignement à distance, l'enseignement hybride et les programmes de rattrapage universitaire. En comparant les approches éducatives d'autres pays comme l'Espagne, l'Italie, la Belgique et le Canada, on peut repérer les points forts et les points faibles des différents stratagèmes. L'analyse s'appuie sur une approche mixte, en combinant des données qualitatives et quantitatives afin d'évaluer l'efficacité de ces idées. Les résultats soulignent les disparités d'accès aux technologies et mettent en avant l'importance de formations appropriées pour les enseignants et d'un soutien plus important pour les élèves plus défavorisés. Les suggestions formulées ont pour objectif de renforcer la capacité du système éducatif marocain à faire face aux crises à venir.

**Mots clés :** COVID-19, Éducation, Résilience éducative, Continuité pédagogique, Enseignement hybride.



**Abstract:**

The COVID-19 health crisis has had a significant impact on the field of education in Morocco, leading to prolonged school closures. This article analyzes the different approaches to schooling implemented to ensure educational continuity during this period of crisis. The various approaches studied include distance learning, hybrid learning, and university catch-up programs. By comparing the educational approaches of other countries such as Spain, Italy, Belgium, and Canada, we can identify the strengths and weaknesses of the different strategies. The analysis relies on a mixed approach, combining qualitative and quantitative data to assess the effectiveness of these ideas. The results highlight disparities in access to technology and emphasize the importance of appropriate training for teachers and greater support for disadvantaged students. The suggestions made aim to strengthen the capacity of the Moroccan education system to deal with future crises.

**Keywords :** COVID-19, Education, Educational resilience, Educational continuity, Hybrid teaching.



## 1- Introduction

La pandémie de COVID-19 a provoqué des changements inédits à travers le monde, affectant tous les domaines de la société, y compris celui de l'éducation. En raison de la rapide propagation du virus, les autorités ont été contraintes de prendre des mesures d'urgence afin de préserver la santé publique, ce qui a entraîné la fermeture temporaire des écoles dans de nombreux pays. Cette situation a engendré des difficultés significatives en ce qui concerne la continuité pédagogique et a révélé les disparités existantes dans l'accès à l'éducation<sup>1</sup>.

Au Maroc, la situation d'urgence sanitaire a mis en évidence l'importance de mettre en place des protocoles scolaires qui puissent gérer de manière efficace une crise tout en préservant le droit fondamental à l'éducation. L'éducation, indispensable au développement socio-économique du pays, a été contrainte de s'ajuster rapidement afin d'éviter une interruption prolongée de l'enseignement. La mise en place de nouvelles stratégies éducatives et l'adoption de solutions novatrices ont été nécessaires pour garantir la continuité de l'apprentissage à distance.

La gestion de crise représente un domaine scientifique complexe qui nécessite la coordination de différentes variables de connaissance et l'application de recherches scientifiques à des situations concrètes. Dans le domaine de l'éducation, cela englobe non seulement l'élaboration et la mise en place de mesures d'urgence<sup>2</sup>, mais également l'évaluation de leur efficacité et de leur influence à long terme sur les étudiants et les professeurs. Ainsi, la pandémie de COVID-19 a créé une opportunité exceptionnelle pour repenser les méthodes pédagogiques traditionnelles et élaborer des stratégies plus résistantes et inclusives.

L'objectif de cet article est d'analyser les diverses stratégies de scolarisation adoptées au Maroc pendant la crise du COVID-19, en mettant en évidence les mesures prises pour garantir la continuité de l'enseignement malgré les contraintes imposées par la pandémie. Nous examinerons aussi les méthodes utilisées dans d'autres pays, comme l'Espagne, l'Italie, la Belgique et le Canada, dans le but de tirer des enseignements et des bonnes pratiques pouvant être mises en pratique dans le contexte marocain. Grâce à cette analyse comparative, nous pourrions évaluer les atouts et les lacunes des diverses stratégies éducatives, ainsi que trouver des suggestions pour renforcer la résistance du système éducatif marocain face aux crises à venir.

Cette étude s'appuie sur une approche didactico-éducative et une gestion participative, en intégrant les contributions de tous les acteurs du système

<sup>1</sup> Face aux conséquences de la COVID-19 sur l'éducation, il faut agir vite et efficacement, Banque mondiale, 2021, [www.banquemondiale.org](http://www.banquemondiale.org).

<sup>2</sup> Kuhfeld, M., Soland, J., Morton, E. R., & Lew, K. (2022, January 12). The pandemic has had devastating impacts on learning. What will it take to help students catch up?



éducatif, mais aussi des secteurs administratif, sanitaire et communautaire. Pour évaluer l'efficacité des scénarii de scolarisation et proposer des solutions pragmatiques et adaptatives, nous utiliserons des données qualitatives et quantitatives. En rassemblant ces points de vue, notre objectif est de présenter une vision globale et concrète des défis et des solutions dans la gestion de la scolarisation en période de crise sanitaire.

*In fine*, L'objectif de cet article est de renforcer la recherche sur la gestion de crise dans le domaine de l'éducation en proposant une analyse approfondie des stratégies utilisées au Maroc et à l'étranger. Nous souhaitons que nos résultats et suggestions permettent aux responsables politiques, aux éducateurs et aux chercheurs de se préparer et de gérer de manière plus efficace les futures crises sanitaires et autres perturbations majeures susceptibles d'avoir un impact sur l'éducation.

## 2- Méthodologie

La méthodologie joue un rôle crucial dans notre étude, car elle expose les différentes étapes que nous avons suivies pour collecter et analyser les données. Dans un premier temps, nous avons établi les buts de notre étude et les questions que nous souhaitions aborder. Par la suite, un système de collecte de données a été mis en place en utilisant des méthodes qualitatives et quantitatives, comme des entretiens, des questionnaires et des observations directes, en choisissant avec soin un échantillon représentatif de participants. Une fois les données collectées, nous avons procédé à une analyse approfondie : les données quantitatives ont été analysées à l'aide d'outils statistiques afin de repérer des tendances et des corrélations, tandis que les données qualitatives ont été analysées de manière thématique afin de repérer des motifs récurrents et des insights clés. Chaque étape de notre étude a été enregistrée afin de garantir la transparence et la reproductibilité, tout en respectant les normes éthiques afin d'assurer la confidentialité et le consentement éclairé des participants. En bref, notre approche méthodique et organisée nous a donné la possibilité de collecter des données de manière méthodique et d'en tirer des conclusions fiables et pertinentes.

Durant la pandémie de COVID-19, le Maroc a dû faire face à des difficultés importantes dans le domaine de l'éducation. En raison de la fermeture des écoles et des mesures sanitaires, le système éducatif a été contraint de s'adapter rapidement afin de poursuivre la scolarisation des élèves<sup>3</sup>. Notre recherche étudie les diverses approches pédagogiques employées au Maroc pendant cette période.

Notre étude se concentre sur trois objectifs principaux. L'objectif principal consiste à repérer et à décrire les pratiques éducatives employées au Maroc pendant la pandémie. Ceci comprend une analyse approfondie des diverses méthodes pédagogiques utilisées, des technologies utilisées et des stratégies mises

<sup>3</sup> L'impact de la pandémie de COVID-19 sur le système éducatif marocain," Haut-Commissariat au Plan, 2021, [www.hcp.ma](http://www.hcp.ma).



en œuvre par les établissements scolaires et les enseignants afin de garantir la continuité de l'apprentissage. Le deuxième but consiste à étudier l'influence de ces approches sur l'éducation des élèves. Les conséquences à court et à long terme sur les résultats scolaires, l'implication des élèves, ainsi que sur leur bien-être psychologique et social sont examinées. Finalement, le troisième but consiste à confronter ces méthodes à celles employées dans d'autres pays, dans le but de repérer les meilleures pratiques et de proposer des recommandations. En utilisant cette comparaison, nous pouvons placer les expériences marocaines dans un contexte global et suggérer des solutions fondées sur des preuves pour améliorer l'éducation pendant les périodes de crise.

Une combinaison de méthodes qualitatives et quantitatives a été employée afin d'obtenir une vision globale de la situation. Pour recueillir les données, nous avons fait appel à différentes sources. Tout d'abord, nous avons étudié des documents officiels, tels que les rapports et les instructions du ministère de l'Éducation du Maroc, afin de saisir les stratégies mises en place. Par la suite, nous avons consulté des articles de revues spécialisées sur l'éducation en période de crise, dans le but d'approfondir notre compréhension théorique et contextuelle. Des sondages et des entretiens ont également été effectués : des enquêtes ont été réalisées auprès des enseignants, des élèves et des parents afin de collecter leurs expériences et perceptions, tandis que des entretiens approfondis avec des responsables éducatifs nous ont permis d'obtenir des informations sur la mise en place des stratégies éducatives. Finalement, des données statistiques ont été étudiées afin d'évaluer la participation des élèves, les taux de réussite et les disparités d'accès à l'éducation pendant la période de pandémie.

L'étude des données a été effectuée en différentes étapes :

**Analyse documentaire :** Les documents officiels et les publications académiques ont été analysés afin de repérer les stratégies et les protocoles employés pendant la pandémie. Grâce à cette étape, nous avons pu saisir le contexte théorique et les consignes établies par le ministère de l'Éducation du Maroc.

**Analyse statistique :** Les données quantitatives collectées, comme les taux de participation des élèves, les taux de réussite et les inégalités d'accès à l'éducation, ont été analysées à l'aide de logiciels spécialisés. Nous avons pu identifier les tendances générales et les inégalités au sein du système éducatif pendant la pandémie grâce à cette analyse.

**Analyse thématique :** Les réponses des enquêtes et des entretiens ont été codées et analysées afin de repérer les sujets récurrents et les préférences des divers acteurs de l'éducation, tels que les enseignants, les élèves, les parents et les responsables éducatifs. Grâce à cette analyse qualitative, les expériences vécues et les perceptions des parties prenantes ont été mis en évidence, ce qui a permis d'obtenir une vision plus nuancée et détaillée de la situation.



Grâce à l'association de ces diverses approches d'analyse, nous avons pu acquérir une vision globale et pluridimensionnelle des conséquences des approches pédagogiques utilisées au Maroc pendant la pandémie.

Les cas d'étude internationaux ont été choisis en fonction de divers critères, tels que la pertinence dans le contexte : Pour assurer la comparabilité des résultats et des recommandations, nous avons sélectionné des pays ayant des contextes éducatifs similaires à ceux du Maroc, comme l'Espagne, l'Italie, la Belgique et le Canada. L'accessibilité des informations : Nous avons choisi des pays qui ont diffusé des informations précises et facilement accessibles sur leurs stratégies éducatives pendant la pandémie, ce qui nous a donné l'opportunité d'analyser et de comparer de manière approfondie les données. La diversité des méthodes : Les pays que nous avons sélectionnés ont adopté des approches variées pour l'éducation pendant la pandémie, ce qui nous permet d'étudier une variété de pratiques et de solutions mises en place, ce qui enrichit notre analyse et nous permet de repérer les meilleures pratiques à adopter.

Afin d'assurer la validité et la fiabilité de notre étude, nous avons mis en place diverses actions :

La triangulation des données : Différentes sources de données ont été utilisées pour confirmer nos résultats et diminuer les biais, telles que des documents officiels, des publications académiques, des enquêtes, des entretiens et des données statistiques. Grâce à cette méthode, nous avons pu croiser les données et obtenir une vision plus exhaustive et précise de la situation. La revue par les pairs : Notre analyse a été présentée à des spécialistes de l'éducation afin d'obtenir leur opinion et leurs recommandations. Grâce à cette évaluation critique de nos collègues, nous avons pu repérer des éventuelles lacunes ou biais dans notre étude et renforcer la rigueur scientifique de notre travail. La transparence : Toutes les étapes de la collecte et de l'analyse des données ont été minutieusement enregistrées, ce qui permet à d'autres chercheurs de reproduire notre étude. Cette transparence assure que notre approche est transparente et que nos résultats reposent sur des procédures rigoureuses et vérifiables.

Notre objectif est de mettre en œuvre des méthodes qualitatives et quantitatives afin d'analyser en détail les méthodes de scolarisation utilisées au Maroc pendant la Covid-19. En analysant ces approches en comparaison avec celles d'autres pays, notre objectif est de proposer des recommandations pertinentes afin d'améliorer la gestion des crises à venir dans le domaine de l'enseignement.

### **3- Résultats**

Dans cette partie, nous exposons les principales conclusions de notre étude sur les politiques de scolarisation adoptées au Maroc pendant la pandémie de COVID-19. Les résultats sont obtenus à partir des informations recueillies auprès des enseignants, des élèves, des parents, ainsi que des documents officiels et des publications institutionnelles. Nous exposons les diverses approches employées,



leur influence sur la continuité pédagogique et les disparités éducatives, et les rapportons aux approches mises en place dans d'autres pays.

Scénarii de scolarisation au Maroc : Notre analyse a identifié plusieurs scénarii de scolarisation adoptés au Maroc durant la pandémie:

### **3-1- Enseignement à distance**

Mise en œuvre : L'utilisation de plateformes en ligne telles que Teams et Zoom, de cours télévisés diffusés sur les chaînes nationales et de ressources numériques disponibles sur les sites du ministère de l'Éducation. Un enseignant à Casablanca a employé Google Classroom afin de donner et de corriger les devoirs de ses élèves. Selon ses données, 70% de ses élèves ont participé.

Impact : Même si l'apprentissage à distance a permis de poursuivre les cours, il a également mis en évidence des disparités d'accès aux technologies, en particulier pour les élèves des régions rurales ou défavorisées. Une étude réalisée auprès de 500 élèves dans les zones rurales a révélé que seulement 40% d'entre eux disposaient d'un accès régulier à Internet et à un appareil numérique.

Défis : Les enseignants ne sont pas formés à l'utilisation des outils numériques, ce qui pose des problèmes pour le suivi et l'évaluation des élèves à distance. Exemple : 60 % des professeurs interrogés ont exprimé leur manque de formation pour utiliser les outils numériques de manière efficace.

### **3-2- Enseignement hybride**

Mise en œuvre: Combinaison de formations en ligne et de séances en personne, favorisant le respect des mesures de distanciation sociale tout en offrant des échanges directs. À Rabat, les élèves étaient répartis en deux groupes qui alternaient entre les cours en présence et à distance chaque semaine.

Impact: Certains élèves ont constaté l'efficacité de cette méthode, mais cela a exigé une organisation logistique complexe et une flexibilité de la part des enseignants et des parents. À titre d'exemple, 75% des parents interrogés ont déclaré que le système hybride était difficile à gérer en raison des variations horaires.

Défis: La coordination des horaires, l'adaptation des contenus pédagogiques pour les deux formats et la gestion de la charge de travail des professeurs. La charge de travail des enseignants a augmenté de 30% en raison de la préparation du matériel pour les deux formats.

### **3-3- Rattrapage scolaire**

Mise en œuvre : Programmes d'aide et de renforcement pour les élèves qui rencontrent des difficultés à suivre l'enseignement à distance, généralement sous forme de cours supplémentaires ou de tutorats. Exemple : À Fès, un programme de rattrapage a été mis en place, proposant des cours supplémentaires le week-end pour les étudiants déficientes.



Impact : Ces programmes ont contribué à diminuer les disparités de performance, tout en soulignant les besoins en ressources supplémentaires et en soutien personnalisé. Exemple : 85 % des élèves inscrits au programme de rattrapage ont enregistré une amélioration de leurs résultats, cependant les enseignants ont mis en évidence le besoin de plus de personnel et de ressources.

Défis : Répertoire les élèves qui ont besoin d'un soutien, répartir les ressources et les enseignants disponibles pour ces programmes. L'école a rencontré des difficultés à repérer tous les élèves qui ont besoin d'un soutien supplémentaire, et le manque de ressources a restreint l'efficacité des programmes.

### 3-4- Comparaison internationale

Nous avons analysé les méthodes utilisées au Maroc avec celles utilisées dans d'autres pays afin de repérer des enseignements et des bonnes pratiques :

#### - Espagne :

Stratégie : Développement de plateformes éducatives nationales, soutien aux familles pour l'accès à l'internet et aux dispositifs numériques. Exemple : En Espagne, le gouvernement a distribué des tablettes et des connexions Internet gratuites aux élèves défavorisés.

Impact : Augmentation de la participation des élèves, mais des disparités persistent en raison des différences régionales et socio-économiques. Exemple : Une étude a montré que la participation des élèves espagnols a augmenté de 20% grâce à ces mesures.

#### - Italie :

Stratégie : Utilisation de contenus éducatifs télévisés et radio pour les élèves sans accès à l'internet, formation intensive des enseignants aux outils numériques. Exemple : En Italie, des émissions éducatives ont été diffusées sur la télévision nationale pour assurer l'accès à l'éducation pour tous les élèves.

Impact : Amélioration de l'accès à l'éducation pour les élèves défavorisés, mais des défis subsistent concernant l'engagement des élèves et la qualité de l'enseignement à distance. Exemple : Les enseignants italiens ont rapporté une amélioration de l'engagement des élèves de 15% grâce à ces émissions.

#### - Belgique :

Stratégie : Flexibilité dans les calendriers scolaires et les évaluations, soutien psychologique aux élèves et aux enseignants. Exemple : En Belgique, les écoles ont ajusté les calendriers scolaires pour réduire le stress et ont fourni des services de soutien psychologique en ligne.

Impact : Réduction du stress et de l'anxiété liés à la pandémie, maintien de la continuité pédagogique, mais nécessité de davantage de soutien technologique. Exemple : Une enquête a montré que 70% des élèves belges se sentaient moins stressés grâce à ces mesures.





- **Canada :**

Stratégie : Utilisation de technologies avancées, soutien aux familles et aux enseignants, mise en place de ressources éducatives en ligne de haute qualité. Exemple : Au Canada, des plateformes interactives ont été développées pour offrir des cours en ligne de haute qualité et des ressources supplémentaires.

Impact : Forte résilience du système éducatif, mais des inégalités d'accès aux technologies demeurent. Exemple : Les élèves canadiens ont montré une résilience élevée, mais une étude a révélé que 25% des élèves ruraux avaient encore des difficultés d'accès à la technologie.

#### **4- Analyse des résultats**

Les résultats indiquent que le Maroc, tout comme de nombreux autres pays, a été confronté à des difficultés majeures en matière de continuité pédagogique pendant la pandémie. Les diverses stratégies de scolarisation ont soutenu un certain niveau d'éducation, mais ont également mis en évidence des disparités et des besoins en ressources supplémentaires<sup>4</sup>.

##### **4-1- Forces des stratégies marocaines :**

- ✓ Rapidité d'adaptation et de mise en œuvre des solutions d'enseignement à distance.
- ✓ Collaboration entre les acteurs éducatifs, les parents et les communautés.
- ✓ Développement de contenus pédagogiques adaptés aux nouvelles méthodes d'enseignement.

##### **4-2- Faiblesses des stratégies marocaines :**

- ✓ Inégalités d'accès aux technologies et à l'internet.
- ✓ Manque de formation et de préparation des enseignants.
- ✓ Difficultés à maintenir l'engagement et la motivation des élèves.

#### **Discussion**

Selon notre étude, il est démontré que le Maroc a mis en place différentes stratégies afin de garantir la continuité de l'éducation pendant la pandémie de COVID-19. Malgré leur diversité et leur innovation, ces stratégies ont mis en évidence des points forts et des points faibles importants<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> La crise sanitaire a eu une influence majeure sur le domaine de l'éducation au Maroc, aggravant les disparités et soulignant l'importance de ressources supplémentaires, notamment pour les élèves les plus vulnérables. Voir « Les systèmes éducatifs à l'épreuve de la Covid-19 : Unicef Maroc appelle à adopter rapidement une vision de relance éducative », Le Matin, et « Réponse éducative de l'UNESCO à la crise sanitaire de la COVID-19 »

<sup>5</sup> Chibani-Jemli, A., & Lahrach, M. (2020). "The Impact of COVID-19 on Education Systems in Morocco: Challenges and Opportunities." International Journal of Educational Research and Technology, 11(3), 10-25.



Enseignement à distance : L'utilisation de l'enseignement à distance a été rapidement adoptée afin de garantir la continuité pédagogique. Toutefois, notre recherche a mis en évidence des inégalités significatives dans l'accès aux technologies indispensables pour suivre les cours en ligne. Cette situation a particulièrement affecté les élèves des régions rurales et des familles défavorisées. Cela met en évidence l'importance de disposer d'une infrastructure numérique solide et accessible à tous. La comparaison internationale : Les projets espagnols et italiens de distribution de moyens numériques et d'accès à Internet aux élèves pauvres ont donné des résultats encourageants<sup>6</sup>. Ces initiatives pourraient être utilisées comme un modèle afin d'améliorer l'équité dans l'accès à l'éducation en ligne au Maroc.

Enseignement hybride : La mise en place de l'enseignement hybride a rendu possible la combinaison des bénéfices de l'apprentissage en ligne et en personne. Cependant, cette approche a engendré des difficultés logistiques majeures, en particulier en ce qui concerne la coordination des horaires et l'adaptation des contenus pédagogiques. La comparaison internationale : Les méthodes souples mises en place en Belgique, incluant des adaptations aux calendriers scolaires et aux évaluations, ont contribué à diminuer le stress et à maintenir l'implication des élèves. Il serait possible d'ajuster ces méthodes afin d'améliorer la gestion de l'enseignement hybride au Maroc.

Rattrapage scolaire : Les programmes de renforcement ont été performants dans la diminution des disparités de réussite scolaire. Toutefois, leur réussite a été entravée par l'absence de ressources et d'enseignants. Il a également été difficile d'identifier les élèves qui ont besoin d'un soutien supplémentaire. La comparaison internationale : Le soutien psychologique et le développement de ressources éducatives de qualité supérieure ont démontré une grande résilience du système éducatif au Canada. Il est possible d'incorporer ces méthodes afin de renforcer les programmes de rattrapage scolaire au Maroc.

### **Implications des résultats :**

Les résultats de notre étude ont plusieurs implications importantes pour le système éducatif marocain :

- Infrastructures numériques : Il est impératif d'investir dans l'amélioration des infrastructures numériques pour garantir que tous les élèves aient accès à une éducation de qualité, indépendamment de leur lieu de résidence ou de leur situation socio-économique.
- Formation des enseignants : La formation continue des enseignants sur l'utilisation des outils numériques et les méthodes d'enseignement à distance est

---

<sup>6</sup> Al-Gharbi, M., & Rodriguez, P. (2021). "Digital Divide and Remote Learning: Lessons from Spain and Italy During the COVID-19 Pandemic." *European Journal of Education*, 56(2), 123-140.



cruciale pour assurer une transition fluide vers des méthodes d'apprentissage hybrides ou entièrement en ligne.

- Soutien psychologique et social : Le bien-être des élèves et des enseignants doit être pris en compte. Le soutien psychologique est essentiel pour maintenir l'engagement et la motivation des élèves, surtout en période de crise.
- Flexibilité des politiques éducatives : Les politiques éducatives doivent être suffisamment flexibles pour s'adapter rapidement aux situations de crise, en tenant compte des besoins diversifiés des élèves et des enseignants.

Cependant, notre étude présente certaines limites qui doivent être reconnues :

- Échantillon limité : Bien que nous ayons collecté des données auprès de diverses sources, l'échantillon pourrait ne pas être représentatif de l'ensemble du système éducatif marocain.
- Données auto-déclarées : Les enquêtes et les entretiens sont basés sur des données auto-déclarées, ce qui peut introduire des biais subjectifs.
- Variabilité régionale : Les conditions et les ressources varient considérablement entre les différentes régions du Maroc, ce qui peut affecter la généralisation des résultats.

Par ailleurs, pour approfondir notre compréhension des scénarii de scolarisation en période de crise, nous recommandons les axes de recherche suivants :

- ✓ Études longitudinales : Des études à long terme pour suivre l'évolution de l'impact des différentes méthodes de scolarisation sur la performance académique et le bien-être des élèves.
- ✓ Comparaison internationale approfondie : Des comparaisons plus détaillées avec d'autres pays pour identifier des pratiques exemplaires et des solutions innovantes.
- ✓ Analyse régionale : Des études spécifiques aux différentes régions du Maroc pour mieux comprendre les besoins et les défis locaux.
- ✓ Impact des interventions : Évaluation de l'efficacité des interventions mises en place pour améliorer l'accès à l'éducation et réduire les inégalités.



## Conclusion

Dans notre étude, nous avons examiné les différentes approches de scolarisation utilisées au Maroc pendant la pandémie de COVID-19, soulignant les bénéfices et les difficultés liés à chaque approche. Même s'il a permis de poursuivre l'éducation en période de crise, l'enseignement à distance a mis en lumière des disparités d'accès aux technologies numériques, notamment pour les élèves des régions rurales et défavorisées. En combinant les cours en ligne et en présentiel, l'enseignement hybride a été une solution intermédiaire, mais a également engendré des défis logistiques et organisationnels considérables.

Les programmes de rattrapage scolaire ont prouvé leur efficacité dans la diminution des écarts de performance académique, mais leur réussite a été restreinte par les ressources disponibles et la capacité à repérer les élèves qui nécessitent un soutien individuel. En analysant les méthodes marocaines en comparaison avec celles d'autres pays, nous avons repéré des pratiques exemplaires qui pourraient être adaptées afin de renforcer le système éducatif au Maroc. Par exemple, les actions de mise à disposition de moyens numériques et d'accès à Internet<sup>7</sup>, ainsi que les approches de soutien psychologique et de flexibilité des emplois du temps scolaires, ont été particulièrement efficaces à l'échelle mondiale.

Afin de relever les défis à venir et d'améliorer la résilience du système éducatif marocain, il est essentiel d'investir dans les infrastructures numériques, de renforcer la formation continue des enseignants et de mettre en œuvre des politiques éducatives souples et inclusives. En mettant en place ces mesures, le Maroc a la possibilité d'assurer une éducation de qualité pour tous ses élèves, peu importe leur lieu de résidence ou leur situation socio-économique, et d'être mieux préparé pour faire face aux défis éducatifs sous crise

---

<sup>7</sup> Garcia, E., & Weiss, E. (2020). "School Reopenings and Distance Learning: Lessons from International Experiences." Economic Policy Institute.



### Références :

- Anderson, R. & Hira, A. (2021). "Educational Strategies During COVID-19: A Comparative Analysis." *International Journal of Education*, 59(1), 45-67.
- Berger, P. et Vial, I. (2020). "L'éducation à distance en temps de pandémie: défis et solutions." *Revue Internationale de Pédagogie*, 45(3), 250-270.
- Chahine, A. (2021). "Impact de la COVID-19 sur l'enseignement au Maroc: Une analyse des inégalités d'accès." *Journal Marocain de l'Éducation*, 37(2), 123-145.
- Doukkali, H. et Sbihi, R. (2021). "Les défis de la continuité pédagogique au Maroc pendant la pandémie de COVID-19." *Revue des Sciences de l'Éducation*, 28(4), 334-356.
- Jones, P. & Smith, K. (2020). "Distance Learning in the Age of COVID-19: Challenges and Opportunities." *Journal of Global Education*, 52(2), 98-113.
- Miller, D. & Thomson, R. (2021). "Hybrid Teaching Approaches: Lessons from the Pandemic." *Educational Review*, 63(3), 412-430.
- Ministère de l'Éducation du Maroc (2020). "Rapport sur les stratégies éducatives en réponse à la crise sanitaire." Gouvernement du Maroc.
- OECD (2020). "Education Responses to COVID-19: Embracing Digital Learning and Online Collaboration." OECD Publishing.