



L'impact des activités para-universitaires sur le développement des Soft Skills Cas des étudiants de l'Université Cadi Ayyad

Tayeb AISSAOUI
(Maroc)

Résumé :

Dans cette étude, nous nous intéressons de près à l'impact des activités para-universitaires sur le développement des soft skills chez les étudiants de l'Université Cadi Ayyad de Marrakech. Ces compétences transversales, également appelées soft skills, comprennent des aptitudes interpersonnelles essentielles comme la communication, le leadership, le travail en équipe et la gestion du temps. Ces compétences, bien que souvent sous-estimées, sont de plus en plus reconnues comme indispensables pour la réussite académique et professionnelle des étudiants.

Nous avons cherché à comprendre comment les activités para-universitaires influencent ces compétences, et nous avons essayé d'identifier quelles activités spécifiques ont le plus grand impact. En examinant divers programmes et engagements para-universitaires, notre objectif est de fournir des informations précieuses et des recommandations pratiques pour aider les étudiants à développer pleinement leurs soft skills, essentiels à leur réussite future.

Mots clés : activités para-universitaires, soft skills, l'Université Cadi Ayyad,



Abstract:

In this study, we are closely interested in the impact of para-academic activities on developing soft skills among students at Cadi Ayyad University in Marrakech. These transversal skills, also called soft skills, include essential interpersonal skills such as communication, leadership, teamwork and time management. Although often underestimated, these skills are increasingly recognized as necessary for students' academic and professional success.

We sought to understand how co-curricular activities influence these skills, and we tried to identify which specific activities have the greatest impact. By examining various co-curricular programs and commitments, we aim to provide valuable information and practical recommendations to help students fully develop their soft skills, essential to their future success.

Keywords: para-academic activities, soft skills, Cadi Ayyad University,



Introduction

La montée en puissance des soft skills dans le monde du travail moderne au Maroc reflète un changement significatif dans les attentes des employeurs. Ils recherchent désormais des candidats capables de s'adapter rapidement, de travailler efficacement en équipe et de résoudre des problèmes de manière créative. D'après une étude du Groupe Lavazza¹, Pour 9 cadres sur 10 (91%), les « soft skills » contribuent à la compétitivité des entreprises. Ces compétences interpersonnelles et comportementales ne peuvent être pleinement développées par un apprentissage purement académique. Les activités para-universitaires, qui englobent une vaste gamme d'engagements tels que les sports, les arts, le volontariat, les clubs entrepreneuriaux, et les projets de recherche, offrent des opportunités pratiques pour les étudiants de développer des compétences essentielles à travers des expériences réelles et interactives.

Cette étude se propose de découvrir l'impact des activités para-universitaires sur le développement des soft skills chez les étudiants de l'Université Cadi Ayyad. En examinant comment ces activités influencent le développement des soft skills, cette recherche vise à fournir des insights précieux aux éducateurs, aux administrateurs universitaires, et aux étudiants eux-mêmes sur l'importance et les bénéfices de l'engagement dans des activités extra-académiques. Les activités para-universitaires permettent aux étudiants de sortir du cadre académique strict pour s'immerger dans des situations où ils doivent collaborer, prendre des décisions, gérer des conflits, et communiquer efficacement.

Pour mener à bien cette recherche, nous allons utiliser une méthodologie quantitative. Nous réaliserons une enquête auprès des étudiants participant à diverses activités para-universitaires pour mesurer leur impact sur des compétences spécifiques. Cette approche nous permettra de mieux comprendre les données et de renforcer la fiabilité de nos résultats.

Un des objectifs principaux de cette recherche est de déterminer quels types d'activités para-universitaires sont les plus efficaces pour développer les soft skills. Chaque activité, qu'il s'agisse de sports, de clubs artistiques, de projets de recherche ou de volontariat, offre des opportunités uniques et présente des défis particuliers. En comprenant quelles activités développent le mieux certaines compétences, les universités pourront orienter leurs offres d'activités extra-académiques de manière plus stratégique.

Les résultats de cette recherche pourront aussi éclairer les politiques et pratiques institutionnelles. En mettant en lumière les avantages des activités para-universitaires, cette étude pourrait encourager les universités à intégrer plus systématiquement et de façon plus soutenue ces activités dans le parcours éducatif des étudiants. Les recommandations basées sur nos résultats aideront les

¹ IFOP. (n.d.). Les cadres et les soft skills. Sondage en partenariat avec Lavazza. Consulté à l'adresse <https://www.ifop.com/>



administrateurs universitaires à concevoir des programmes plus efficaces et à créer des environnements d'apprentissage plus enrichissants.

Par ailleurs, cette étude a une pertinence particulière pour les étudiants eux-mêmes. En comprenant mieux les bénéfices des activités para-universitaires, les étudiants peuvent être motivés à s'engager plus activement dans ces activités, qui vont enrichir leur expérience universitaire, et leur fournir des compétences essentielles qui les prépareront mieux aux défis du monde professionnel.



Cadre conceptuel: Soft Skills et activités para-universitaires

A. Pourquoi les Soft Skills captent-elles autant d'attention?

Les soft skills captent autant d'attention principalement en raison de leur rôle essentiel dans le monde professionnel contemporain. Ils sont «une combinaison de compétences relationnelles, de compétences sociales, de compétences en communication, de traits de caractère, d'attitudes, de caractéristiques professionnelles et d'intelligence sociale.»²

Une des raisons majeures de l'importance accrue des soft skills est leur contribution à la collaboration et au travail d'équipe. Les environnements de travail modernes exigent une coopération harmonieuse et efficace entre les employés, et les soft skills facilitent cette interaction en permettant une communication claire et une gestion efficace des conflits.

En outre, les compétences en leadership et en gestion, qui reposent fortement sur les soft skills, sont nécessaires pour diriger et motiver les équipes. Les leaders dotés de fortes compétences interpersonnelles peuvent inspirer et guider leurs équipes de manière plus efficace, ce qui est essentiel pour la réussite organisationnelle. D'après une enquête menée par le spécialiste du recrutement Robert Half, 52% des DRH accordent autant d'importance, voire davantage, aux soft skills (compétences émotionnelles et comportementales) qu'aux hard skills (compétences techniques).³

« Les soft skills sont des compétences largement applicables qui impliquent de travailler avec les autres et de se gérer soi-même.»⁴ Dans un contexte professionnel en perpétuel changement, la capacité à s'adapter rapidement et à gérer le stress est indispensable. Les soft skills permettent aux individus de faire face aux défis et aux transitions de manière plus efficace.

« Les qualités de savoir-être prennent de plus en plus d'importance, parce que les entreprises ont besoin de personnes agiles, capables d'évoluer et de s'adapter aux changements, en même temps qu'aux problématiques du marché » affirme Fabrice Coudray, directeur Robert Half.⁵ Les candidats possédant des soft skills robustes se démarquent et sont souvent préférés par les employeurs, car ces compétences complètent les qualifications techniques et témoignent de la capacité d'un individu à s'intégrer et à contribuer positivement à l'organisation.

Les soft skills ont également un impact direct sur la performance organisationnelle. Elles favorisent un environnement de travail collaboratif et productif, améliorant ainsi la satisfaction des employés et les résultats financiers

² Heckman, J. J., & Kautz, T. (2012). Hard Evidence on Soft Skills. *Labour Economics*, 19(4), 451-464.

³ Focus RH. Recrutement : 52% des DRH accordent autant d'importance aux "soft skills" qu'aux "hard skills". Consulté à l'adresse www.focusrh.com

⁴ Lippman, L., Ryberg, R., Carney, R., & Moore, K. A. (2015). Workforce Connections: Key "Soft Skills" that Foster Youth Workforce Success: Toward a Consensus Across Fields. *Child Trends*.

⁵ Focus RH. Recrutement : 52% des DRH accordent autant d'importance aux "soft skills" qu'aux "hard skills". Consulté à l'adresse www.focusrh.com



de l'entreprise. Les compétences interpersonnelles et de communication jouent un rôle primordial dans la création d'une culture d'entreprise positive.

L'importance des soft skills dans l'innovation et la créativité ne peut être sous-estimée. Elles permettent une pensée critique et une résolution de problèmes efficaces, ce qui est essentiel pour innover et maintenir la compétitivité d'une organisation. Les environnements de travail qui valorisent les soft skills encouragent la diversité des idées et des approches, conduisant à des solutions plus créatives.

« Pour intégrer le monde professionnel et pour participer au développement économique du pays, les compétences techniques à elles seules ne suffisent plus. C'est pourquoi, les soft skills, ou compétences transversales, compétences douces ou encore savoir-être... suscitent de plus en plus l'intérêt à la fois des entreprises et des établissements d'éducation et de formation.»⁶

Les soft skills sont également essentielles pour la gestion de émotions et à l'établissement des relations solides, ce qui contribue à une plus grande satisfaction dans la vie professionnelle et personnelle. Le développement de ces compétences est indispensable pour le bien-être et le succès global des jeunes.

Enfin, les attentes des nouvelles générations d'employés mettent davantage en lumière l'importance des soft skills. Les jeunes générations recherchent des environnements de travail qui valorisent la communication ouverte et l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée. Les organisations qui intègrent les soft skills dans leur culture sont mieux placées pour attirer et retenir ces talents.

Lors des entretiens d'embauche, les candidats doivent prouver leurs compétences, surtout leur capacité à travailler en équipe et à bien communiquer avec les autres. Ces compétences se développent non seulement grâce à une solide formation en communication, mais aussi à travers les activités para-universitaires. L'investissement des étudiants dans ces activités est particulièrement valorisé par les employeurs.

En somme, les soft skills « font référence à des capacités qui font des gens de meilleurs employés et ouvrent la porte à de nombreuses opportunités qui ne sont pas directement liées à l'objet de leur travail »⁷. Elles sont devenues incontournables dans le paysage professionnel actuel en raison de leur capacité à améliorer la collaboration, le leadership, l'adaptabilité, et la performance organisationnelle.

⁶ Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique. (2015). La Vision stratégique de la réforme 2015-2030 : voies de mise en œuvre, levier 16.

⁷ Joshi, M. (2017). Soft Skills. 1st edition. Bookboon. p. 8.



B. Intégrer les activités para-universitaires pour développer les compétences douces à l'Université Cadi Ayyad"

L'université Cadi Ayyad se distingue par une politique audacieuse qui va au-delà du simple encouragement à la création de clubs universitaires, en intégrant activement les activités para-universitaires dans son cursus académique. Cette approche avancée vise à fournir aux étudiants une formation complète qui dépasse les frontières de la salle de classe traditionnelle.

Selon la vision stratégique de la réforme, développée par le Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique au Maroc, « L'initiation à la culture artistique, les activités culturelles, tels que le théâtre, musique, les arts... doivent être intégrés optionnellement dans les curricula et les évaluations pour assurer une implication des étudiants à grande échelle et garantir un impact positif sur le développement personnel.»⁸

Dans le cadre du module dédié aux soft skills, l'université Cadi Ayyad impose aux étudiants de consacrer une période définie à s'engager dans des activités au sein d'associations et d'organisations externes. Cette expérience pratique vise à développer les compétences sur le plan académique, et sur le terrain, en les exposant à des situations réelles qui exigent des compétences en communication, en leadership et en résolution de problèmes.

En participant à des événements organisés par des associations, les étudiants apprennent à planifier, à coordonner et à exécuter des activités, ce qui contribue à améliorer leur capacité à gérer leur temps et leurs ressources de manière efficace. La recherche financée par la Higher Education Academy a montré que «les activités extrascolaires peuvent ajouter de la valeur pour les étudiants en ce qui concerne leurs perspectives d'emploi futures, les compétences pour l'emploi, l'aide à leurs cours et leur développement personnel et social.»⁹

Il est tout à fait pertinent de se demander ce qui distingue véritablement des étudiants ayant suivi les mêmes cours et obtenu les mêmes diplômes. Les activités para-universitaires les préparent de manière plus efficace au monde du travail, leur offrant une expérience pratique précieuse. Ces activités permettent aux étudiants de développer des compétences transversales et d'acquérir une meilleure compréhension du monde réel, ce qui les rend plus compétitifs sur le marché de l'emploi.

En attribuant des crédits à ces activités, l'université encourage les étudiants à s'impliquer davantage, valorisant ainsi leur parcours éducatif. Cette intégration favorise le développement personnel et professionnel, et l'épanouissement social et culturel des étudiants.

⁸ Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique. (2015). La Vision stratégique de la réforme 2015-2030 : voies de mise en œuvre, levier 16.

⁹ Child, A., Hodsdon, L., & Young, D. (2009). What can extra-curricular activities do for you? The Higher Education Academy. Retrieved from www.heacademy.ac.uk.



Cadre empirique:

A. Méthodologie

La recherche a adopté une méthodologie quantitative pour obtenir des informations auprès des étudiants de l'Université Cadi Ayyad. Nous avons mené une enquête pour mieux comprendre leur engagement dans les activités para-universitaires, et évaluer le niveau d'implication des étudiants dans différentes activités non académiques qui ont contribué à leurs compétences générales. Lorsque nous parlons d'activités para-universitaires, cela englobe le sport, les arts et la culture, le bénévolat et le service communautaire, les clubs d'entrepreneuriat...

Les variables mesurées comprenaient les types d'activités para-universitaires, ainsi que l'auto-évaluation du développement des soft skills. Les réponses ont été analysées pour identifier des corrélations et des tendances significatives.

B. Résultats

Parmi les 100 étudiants qui ont répondu au questionnaire, 28 % sont des hommes et 72 % sont des femmes, montrant une participation féminine particulièrement forte. En ce qui concerne l'âge, 40 % des étudiants ont entre 17 et 20 ans, tandis que 60 % ont entre 20 et 23 ans, reflétant une bonne représentation des différentes tranches d'âge au sein de l'université.

En termes de niveau universitaire, 62 % des étudiants sont en Licence, tandis que 38 % sont en Master ou équivalent. Quant à la durée de leur participation aux activités para-universitaires, 38 % des étudiants y participent depuis un an, 33 % depuis deux ans, et 29 % depuis trois ans ou plus. Ces informations montrent une belle diversité parmi les étudiants en termes d'âge, de niveau d'études et d'expérience avec les activités para-universitaires, offrant ainsi un aperçu complet de ceux qui s'engagent activement dans ces activités au sein de l'université.

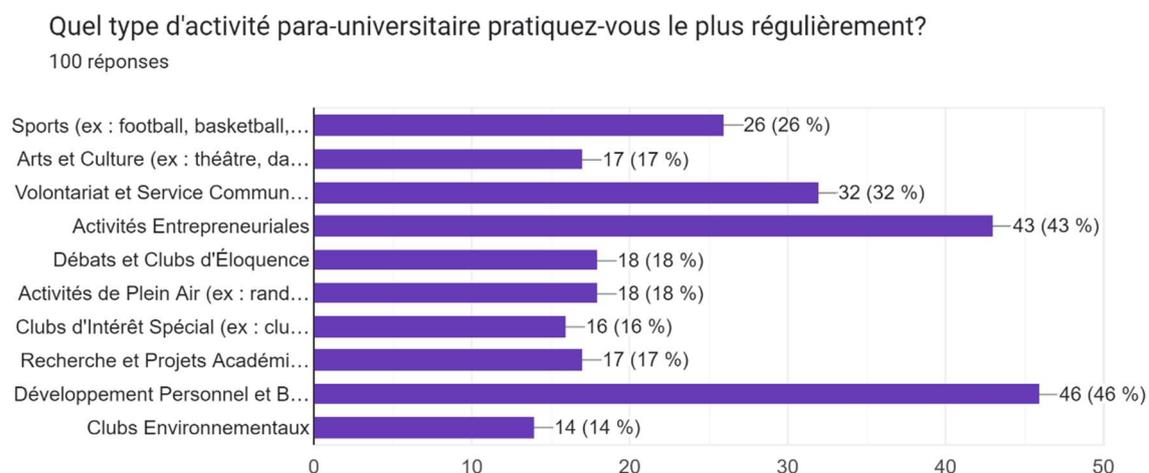


Figure 1: Les types d'activités para-universitaires les plus pratiquées



Dans cette représentation graphique on constate que les étudiants de l'Université Cadi Ayyad qui ont répondu à notre questionnaire montrent un engagement impressionnant dans une variété d'activités para-universitaires. Beaucoup d'entre eux privilégient les activités de développement personnel et de bien-être, démontrant ainsi une forte volonté d'améliorer leur croissance personnelle et leur santé mentale. De plus, un nombre significatif de répondants s'investissent dans des activités entrepreneuriales, ce qui reflète leur ambition de maîtriser des compétences en affaires et de créer de nouvelles opportunités économiques.

En outre, de nombreux étudiants participent activement à des actions de volontariat et de services communautaires, ce qui met en lumière leur désir de contribuer positivement à la société. Bien que moins nombreux, certains étudiants se consacrent à des activités sportives, des clubs de débats et d'éloquence, ainsi qu'à des activités de plein air, montrant ainsi l'importance qu'ils accordent à la condition physique, au travail en équipe, à la communication et à la pensée critique.

Même si les activités liées aux arts et cultures, aux clubs de recherche et projets académiques, et aux clubs d'intérêt spécial sont moins pratiquées, elles révèlent un intérêt pour l'expression créative et l'approfondissement des connaissances. Enfin, bien que moins populaires, les clubs environnementaux attirent certains étudiants préoccupés par les questions de durabilité.

Quel est l'impact des activités para-universitaires sur le développement de vos soft skills?
100 réponses

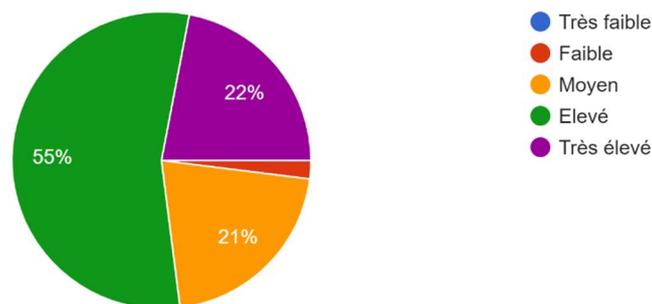


Figure 2: L'impact des activités para-universitaires sur le développement des Soft Skills

Les résultats de l'enquête montrent que les activités para-universitaires ont un impact profond sur le développement des soft skills des étudiants de l'Université Cadi Ayyad. Pour 22 % des répondants, cet impact est très élevé. La majorité des étudiants, soit 55 %, considèrent que l'impact est élevé. Cela signifie que plus de la moitié des participants reconnaissent l'importance des activités para-universitaires dans l'amélioration de leurs compétences interpersonnelles.



Cependant, 22 % des étudiants pensent que l'impact est moyen, tandis qu'une petite minorité de 2 % estime que l'impact est faible. Ces variations peuvent s'expliquer par des différences dans le niveau de participation ou l'engagement individuel. Malgré cela, avec 77 % des étudiants affirmant un impact élevé à très élevé, il est clair que les activités para-universitaires jouent un rôle très important dans leur développement personnel et professionnel, les préparant ainsi à relever les défis futurs dans leur vie professionnelle et personnelle.

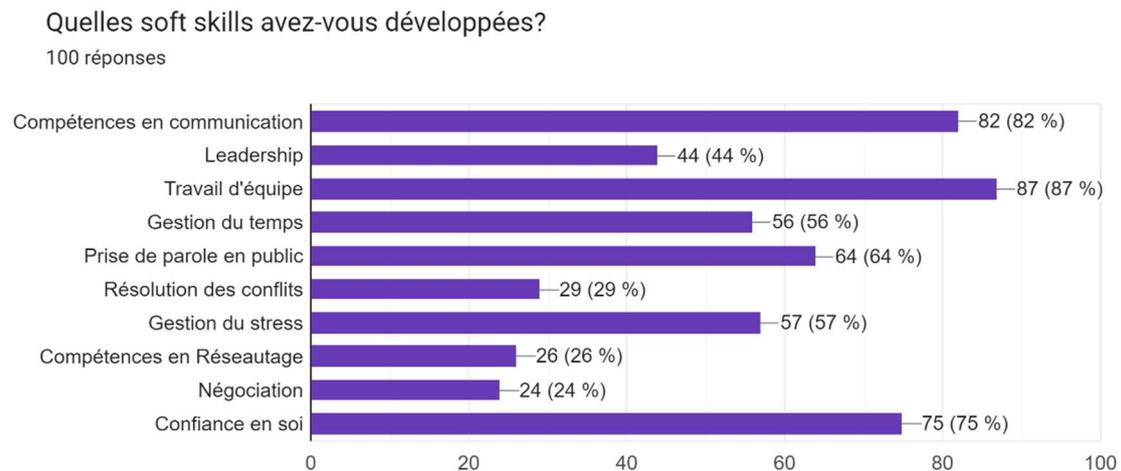


Figure 3: Les types d'activités para-universitaires les plus pratiquées

Les résultats du graphique montrent clairement que les activités para-universitaires sont essentielles pour le développement des compétences interpersonnelles des étudiants de l'Université Cadi Ayyad. La compétence la plus renforcée est le travail d'équipe, avec 87 % des étudiants déclarant une amélioration, ce qui montre à quel point la collaboration et le travail en groupe sont valorisés. De plus, 82 % des étudiants ont noté une amélioration de leurs compétences en communication, un atout majeur pour réussir dans la vie professionnelle et personnelle. La confiance en soi a également été significativement renforcée, avec 75 % des étudiants se sentant plus sûrs d'eux-mêmes, ce qui a un impact positif sur d'autres compétences comme la prise de parole en public, où 64 % des étudiants ont noté une amélioration.

Les compétences en gestion du stress (57 %) et en gestion du temps (56 %) sont également améliorées grâce aux activités para-universitaires, aidant les étudiants à mieux gérer les pressions académiques et personnelles. De plus, 44 % des étudiants ont développé des compétences en leadership, ce qui montre leur capacité à assumer des rôles de responsabilité et à diriger efficacement.

Même les compétences moins fréquemment citées, comme la résolution des conflits (29 %), le réseautage (26 %) et la négociation (24 %), restent importantes. Bien que ces pourcentages soient plus faibles, ils montrent que les activités para-universitaires offrent également des opportunités pour développer des



compétences spécifiques nécessaires à la gestion des relations professionnelles et personnelles. En fin de compte, ces résultats soulignent l'importance de continuer à soutenir et promouvoir ces initiatives, car elles jouent un rôle vital dans le développement global des étudiants, les préparant à affronter les défis futurs avec confiance et compétence.

Dans quelle mesure les activités para-universitaires ont-elles influencé votre confiance en soi?
100 réponses

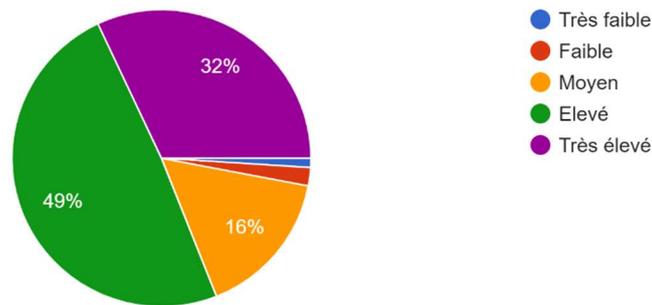


Figure 4: L'impact des activités para-universitaires sur le développement sur la confiance en soi

Le graphique indique que les activités para-universitaires ont un impact significatif sur la confiance en soi des étudiants. En effet, 81 % des répondants rapportent que ces activités influencent fortement, voire très fortement, leur estime de soi. Cela met en évidence que participer à ces activités est important pour renforcer leur confiance personnelle, les aidant à se sentir plus confiants dans divers aspects de leur vie.

Pour une part des étudiants représentant 16 %, l'impact des activités para-universitaires sur leur confiance en soi est jugé moyen. Ces étudiants reconnaissent certains avantages, mais estiment que l'effet n'est pas aussi prononcé. Cette variation pourrait être liée à des niveaux d'engagement différents, ce qui met en lumière l'importance d'une participation plus active ou d'un soutien personnalisé pour maximiser les bénéfices.

Une petite minorité de 3 % des étudiants ressent une influence faible à très faible des activités para-universitaires sur leur confiance en soi. Ces étudiants pourraient avoir eu des expériences moins positives ou une participation limitée dans ces activités.



Quel est l'impact des activités para-universitaires sur votre aptitude au travail d'équipe?

100 réponses

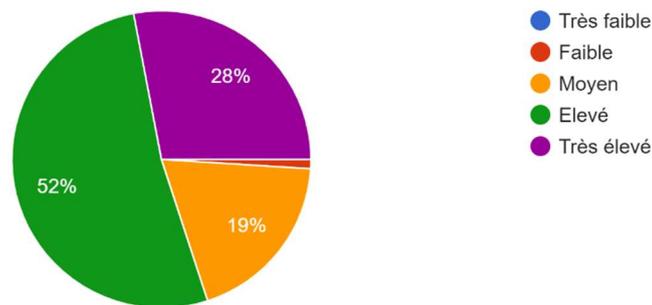


Figure 5: L'impact des activités para-universitaires sur le développement du travail en équipe

Les résultats montrent que les activités para-universitaires exercent une influence positive sur l'aptitude au travail d'équipe des étudiants. Une grande majorité, soit 80 % des répondants (28 % très élevé et 52 % élevé), perçoivent un impact important à très important de ces activités sur leur capacité à collaborer efficacement avec les autres. Cela montre l'importance de ces activités pour développer des compétences solides en matière de travail en équipe.

Pour 19 % des étudiants, l'impact est jugé moyen. Bien que ces activités aient un effet positif, celui-ci est perçu comme moins prononcé que pour d'autres étudiants. Enfin, une seule personne, soit 1 % des étudiants, estime que l'impact est faible. Cela pourrait être lié à une expérience spécifique moins positive ou à une participation limitée. En somme, les activités para-universitaires sont largement vues comme bénéfiques pour améliorer l'aptitude au travail d'équipe des étudiants.



Dans quelle mesure les activités para-universitaires ont-elles amélioré vos compétences en communication?

100 réponses

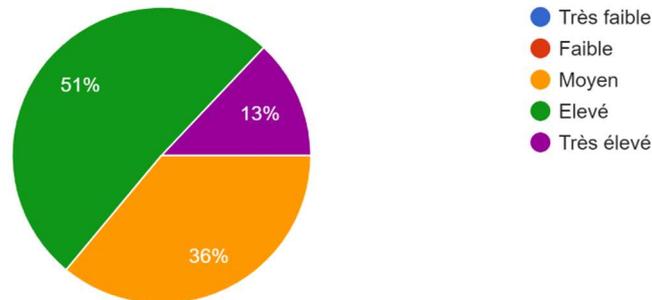


Figure 6: L'impact des activités para-universitaires sur le développement des compétences communicatives

Suite aux réponses collectées auprès des étudiants, les activités para-universitaires ont un impact significatif sur l'amélioration des compétences en communication des étudiants. Pour 64 % des répondants, dont 13 % trouvent cet impact très élevé et 51 % le jugent élevé, ces activités ont grandement amélioré leur capacité à communiquer efficacement. Cela révèle combien la majorité des étudiants valorisent ces expériences pour développer des compétences de communication essentielles, tant dans leur vie personnelle que professionnelle.

Selon 36 % des étudiants, l'amélioration des compétences en communication est considérée comme moyenne. En somme, les activités para-universitaires sont largement vues comme bénéfiques pour améliorer les compétences en communication des étudiants. Elles les aident à développer des capacités importantes pour interagir de manière efficace et assertive dans divers contextes, renforçant ainsi leur confiance et leur aptitude à s'exprimer clairement.



Dans quelle mesure les activités para-universitaires ont-elles amélioré vos compétences de prise de parole en public?

100 réponses

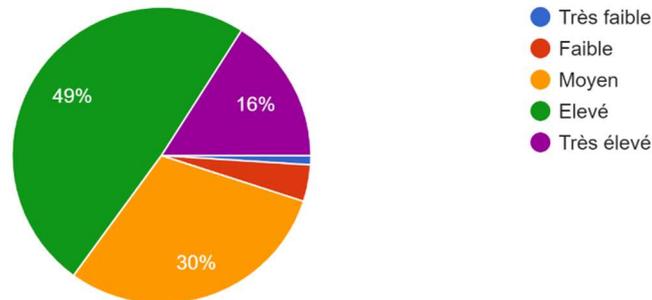


Figure 7: L'impact des activités para-universitaires sur le développement des compétences de prise de parole en public

Les résultats montrent que les activités para-universitaires ont un impact positif sur l'amélioration des compétences de prise de parole en public des étudiants. Pour 65 % des répondants, ces activités ont considérablement amélioré leur aptitude à s'exprimer devant un public, ce qui atteste combien ces expériences sont valorisées pour développer des compétences essentielles en prise de parole.

Un groupe de 30 % des étudiants considère que l'amélioration est jugée moyenne. Cette différence pourrait être attribuée à la variété des activités para-universitaires disponibles. Certaines activités sont peut-être plus orientées vers la pratique de la prise de parole en public, tandis que d'autres se concentrent sur différents aspects du développement personnel.

Enfin, une petite minorité de 5 % des étudiants ressent une amélioration faible à très faible de leurs compétences de prise de parole en public. Cela pourrait être lié à des expériences individuelles spécifiques ou à une participation moindre dans ces activités.



Tableau 1: Les activités para-universitaires ayant le plus d'influence sur le développement des compétences des étudiants

	Sports	Volontariat et Service Communautaire	Activités Entrepreneuriales	Débats et Clubs d'Éloquence	Activités de Plein Air	Développement Personnel et Bien-être
Communication	21,78%	15,84%	32,67%	15,84%	16,83%	37,62%
Leadership	11,88%	8,91%	16,83%	8,91%	14,85%	17,82%
Travail d'équipe	19,80%	11,88%	34,65%	14,85%	13,86%	37,62%
Gestion du temps	13,86%	9,90%	17,82%	10,89%	11,88%	20,79%
Prise de parole en public	20,79%	13,86%	23,76%	11,88%	14,85%	26,73%
Résolution des conflits	9,90%	3,96%	12,87%	3,96%	8,91%	9,90%
Gestion du stress	16,83%	10,89%	21,78%	8,91%	15,84%	21,78%
Réseautage	6,93%	6,93%	8,91%	1,98%	7,92%	8,91%
Négociation	5,94%	3,96%	9,90%	3,96%	7,92%	9,90%
Confiance en soi	19,80%	13,86%	28,71%	14,85%	16,83%	32,67%

Source: élaboré par l'auteur en se basant sur les sorties de SPSS V24

Nous avons choisi de nous concentrer sur les six activités para-universitaires qui ont le plus grand impact sur le développement des compétences des étudiants. Ces activités, sélectionnées pour leur efficacité, couvrent différents domaines et offrent de précieuses opportunités pour améliorer des compétences essentielles.



En revanche, nous n'avons pas abordé les activités qui n'ont pas montré une influence notable, préférant mettre en avant celles qui apportent des avantages concrets et significatifs aux étudiants.

Compétences en communication : Les compétences en communication sont développées de manière significative à travers diverses activités. Les activités entrepreneuriales (32,67 %) et les activités de développement personnel et bien-être (37,62 %) sont les plus influentes. Les sports contribuent également avec 21,78 %.

Leadership : Les compétences en leadership sont particulièrement développées dans les activités entrepreneuriales (16,83 %) et le développement personnel et bien-être (17,82 %). Les sports (11,88 %) et les activités de plein air (14,85 %) montrent également une influence notable.

Travail d'équipe : Le travail d'équipe est fortement développé dans les activités entrepreneuriales (34,65 %) et le développement personnel et bien-être (37,62 %). Les sports (19,80 %) et les débats et clubs d'éloquence (14,85 %) montrent également une influence significative.

Gestion du temps : La gestion du temps est améliorée principalement par les activités entrepreneuriales (17,82 %) et le développement personnel et bien-être (20,79 %). Les sports (13,86 %) et les débats et clubs d'éloquence (10,89 %) montrent une contribution notable.

Prise de parole en public : La prise de parole en public est développée par les activités entrepreneuriales (23,76 %) et le développement personnel et bien-être (26,73 %). Les sports (20,79 %) et les débats et clubs d'éloquence (11,88 %) montrent également une influence significative.

Résolution des conflits : La résolution des conflits est particulièrement développée dans les activités entrepreneuriales (12,87 %) et les sports (9,90 %). Les activités de plein air (8,91 %) et le développement personnel et bien-être (9,90 %) montrent également une contribution.

Gestion du stress : La gestion du stress est améliorée par les activités entrepreneuriales (21,78 %) et le développement personnel et bien-être (21,78 %). Les sports (16,83 %) et les activités de plein air (15,84 %) montrent également une influence notable.

Compétences en réseautage : Les compétences en réseautage sont développées dans les activités entrepreneuriales (8,91 %) et les sports (6,93 %). Les activités de plein air (7,92 %) et les clubs d'intérêt spécial (7,92 %) montrent également une contribution.

Négociation : Les compétences en négociation sont développées par les activités entrepreneuriales (9,90 %) et les sports (5,94 %). Les activités de plein air (7,92 %) et le développement personnel et bien-être (9,90 %) montrent également une contribution.



Confiance en soi : La confiance en soi est particulièrement développée dans les activités entrepreneuriales (28,71 %) et le développement personnel et bien-être (32,67 %). Les sports (19,80 %) et les débats et clubs d'éloquence (14,85 %) montrent également une influence significative.

En conclusion, les activités para-universitaires sont vraiment nécessaires pour le développement des compétences des étudiants. Les activités entrepreneuriales et celles axées sur le développement personnel et le bien-être sont particulièrement efficaces pour améliorer les compétences en communication. Les sports jouent également un rôle important. Le leadership est fortement influencé par les activités entrepreneuriales et le développement personnel, tout comme le travail d'équipe. Des compétences comme la prise de parole en public et la gestion du stress bénéficient également grandement de ces activités. En revanche, les activités artistiques et culturelles, ainsi que les clubs d'intérêt spécial, les clubs de recherche et de projets académiques et les clubs environnementaux, semblent avoir moins d'impact sur ces compétences.

Les activités entrepreneuriales et de développement personnel offrent un environnement dynamique et interactif où les étudiants peuvent appliquer concrètement ce qu'ils apprennent, ce qui rend l'apprentissage plus profond et plus significatif. Encourager la participation à ces activités peut vraiment transformer la vie académique et professionnelle des étudiants, en les préparant mieux aux défis futurs.

Il est également important de souligner que chaque type d'activité apporte ses propres bénéfices uniques. Ainsi, un équilibre entre diverses activités para-universitaires peut offrir une formation plus complète, préparant les étudiants non seulement pour leur carrière, mais aussi pour une vie épanouie et bien équilibrée.

C. Discussion des résultats

D'après les résultats de notre enquête, les étudiants participent à une multitude d'activités para-universitaires. Ils montrent une nette préférence pour les activités de développement personnel et de bien-être, suivies par les initiatives entrepreneuriales. Cela reflète leur désir de se développer personnellement et de se préparer aux défis de leur future carrière. Beaucoup s'engagent aussi activement dans le volontariat et le service communautaire, soulignant l'importance de contribuer positivement à la société. Même si moins populaires, les activités sportives, les clubs de débats et d'éloquence, ainsi que les activités de plein air sont également pratiquées, montrant l'importance accordée à la forme physique, aux compétences de communication et à la pensée critique.

En outre, notre enquête révèle que les activités para-universitaires ont un impact significatif sur le développement des soft skills. Pour 77 % des étudiants, cet impact est jugé élevé ou très élevé, notamment en termes de travail d'équipe et de communication. Les compétences en gestion du stress et du temps, ainsi que le leadership, sont également renforcées par ces activités. En revanche, des



compétences comme la résolution des conflits et la négociation sont moins souvent développées, probablement parce que les activités qui les favorisent sont moins courantes.

Les résultats montrent aussi que le travail d'équipe, la communication et la confiance en soi sont les compétences les plus améliorées grâce aux activités para-universitaires. Les initiatives entrepreneuriales et les activités axées sur le développement personnel et le bien-être sont particulièrement efficaces. Les sports et les clubs de débats et d'éloquence jouent également un rôle important. La gestion du temps et du stress, ainsi que les compétences en leadership, bénéficient de la diversité des activités, soulignant l'importance d'un engagement régulier et varié.

Ces activités para-universitaires sont vraiment nécessaires pour le développement des compétences des étudiants. Elles offrent un cadre dynamique et interactif où les étudiants peuvent appliquer concrètement ce qu'ils apprennent, rendant leur apprentissage plus profond et significatif. Encourager la participation à ces activités peut vraiment transformer la vie académique et professionnelle des étudiants, les préparant mieux aux défis futurs.



Conclusion

Les activités para-universitaires jouent un rôle essentiel dans le développement des compétences personnelles des étudiants de l'Université Cadi Ayyad. L'enquête révèle que ces activités ont un impact significatif sur plusieurs compétences clés, telles que la confiance en soi, le travail d'équipe, la communication et la prise de parole en public. Les étudiants qui s'engagent activement dans ces activités constatent une nette amélioration de leurs aptitudes, soulignant ainsi l'importance de ces expériences en complément de leur formation académique.

Tout d'abord, les activités de développement personnel et de bien-être, ainsi que les activités entrepreneuriales, sont particulièrement populaires. Cela montre que les étudiants cherchent activement à s'améliorer sur le plan individuel et à développer des compétences pratiques en gestion et en création d'entreprises. Ces activités les aident à se préparer à un environnement professionnel dynamique en renforçant leur résilience et leur capacité à gérer le stress.

L'étude démontre l'importance pour les établissements universitaires de promouvoir et de valoriser ces activités en tant que partie intégrante de l'éducation des étudiants. En intégrant des activités para-universitaires dans le parcours éducatif, les universités offrent aux étudiants de précieuses opportunités de développer des compétences pratiques et transférables.

Investir dans divers programmes académiques conjoints permet à l'université de créer un environnement d'apprentissage complet qui s'étend au-delà de la salle de classe. Cela comprend l'offre de clubs, d'associations, d'opportunités sportives et de bénévolat qui enrichissent les expériences des étudiants et développent un sentiment de communauté et d'appartenance.

En résumé, les activités para-universitaires doivent être considérées comme un investissement stratégique dans l'avenir professionnel d'un étudiant. Et «le développement des soft skills sur ce marché est important car il existe une concurrence intense pour de nombreux postes disponibles»¹⁰. En cultivant ces compétences, les étudiants augmentent leurs chances de se démarquer et d'obtenir les opportunités professionnelles qu'ils recherchent.

¹⁰ Joshi, M. (2017). Soft Skills. 1st edition. Bookboon. p. 9.



Bibliographie

1. Child, A., Hodsdon, L., & Young, D. (2009). What can extra-curricular activities do for you? The Higher Education Academy. Retrieved from www.heacademy.ac.uk.
2. Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique. (2015). La Vision stratégique de la réforme 2015-2030 : voies de mise en œuvre, levier 16.
3. Focus RH. (n.d.). Recrutement : 52% des DRH accordent autant d'importance aux "soft skills" qu'aux "hard skills". Consulté à l'adresse www.focusrh.com.
4. Heckman, J. J., & Kautz, T. (2012). Hard Evidence on Soft Skills. *Labour Economics*, 19(4), 451-464.
5. IFOP. (n.d.). Les cadres et les soft skills. Sondage en partenariat avec Lavazza. Consulté à l'adresse <https://www.ifop.com/>
6. Joshi, M. (2017). *Soft Skills*. 1st edition. Bookboon.
7. Lippman, L., Ryberg, R., Carney, R., & Moore, K. A. (2015). Workforce Connections: Key "Soft Skills" that Foster Youth Workforce Success: Toward a Consensus Across Fields. *Child Trends*.