



Approches pédagogiques novatrices allant du concept du « cours » vers le « Développement des compétences »

Nasser SAADOUNE

Faculté des Langues, des Lettres et des Arts

Université Ibn Tofail, Kénitra, Maroc

Dr. Laila BELHAJ

Faculté des sciences de l'éducation,

Université Mohamed V, Rabat, Maroc

Résumé

Avec la transition vers une société axée sur la connaissance et l'évolution constante des technologies de l'information et de la communication, le développement continu des connaissances et des compétences au sein de la population devient impératif. L'intégration de la technologie dans le processus d'apprentissage représente un objectif stratégique essentiel pour tout programme de formation, visant à accroître l'efficacité et la rentabilité de l'apprentissage, indépendamment du temps, du lieu et du rythme. Pour atteindre ces objectifs, des infrastructures, des méthodes et des approches spécifiques sont nécessaires, favorisant le transfert et le partage des connaissances entre les apprenants. Les technologies de l'information et de la communication (TIC) possèdent le potentiel d'améliorer diverses approches pédagogiques. Cet article s'efforcera ainsi de présenter et d'analyser des approches novatrices déjà existantes dans le domaine de la formation, tout en examinant les défis rencontrés. Ensuite, nous procéderons à une comparaison des solutions et des expériences vis-à-vis de ces défis.

Mots clés : pédagogie, approche, innovation, compétence, digital learning.

Abstract

With the transition to a knowledge-based society and the constant evolution of information and communication technologies, the continuous development of knowledge and skills within the population becomes imperative. The integration of technology into the learning process represents a crucial strategic objective for any training program, aiming to enhance the efficiency and cost-effectiveness of learning, irrespective of time, place, and pace. To achieve these goals, specific infrastructures, methods, and approaches are required, facilitating the transfer and sharing of knowledge among learners. Information and communication technologies (ICT) have the potential to enhance various pedagogical approaches. This article will thus strive to present and analyze existing innovative approaches



in the field of education while examining the challenges encountered. Subsequently, we will proceed to compare solutions and experiences in addressing these challenges.

Keywords: pedagogy, approach, innovation, competence, digital learning.



I. INTRODUCTION

Les étudiants bénéficient d'une meilleure compréhension lorsqu'ils sont au cœur d'une formation axée sur l'interactivité et la collaboration (Kaikai et al., 2020). Cependant, pour que cette approche soit réellement efficace et produise des résultats étendus, les enseignants et les concepteurs pédagogiques doivent disposer des compétences et des outils nécessaires pour la concrétiser. Dans de tels cas, l'innovation peut apporter une transformation significative, soulignant ainsi l'importance d'adopter une stratégie efficace visant à améliorer l'équité et la qualité du processus d'enseignement-apprentissage.

II. MÉTHODOLOGIE

Dans notre article, notre objectif est de recueillir et de présenter les données théoriques pertinentes liées au sujet, à savoir les différentes approches pédagogiques novatrices dans le contexte de la mise en place de dispositifs de formation. Ensuite, nous entreprendrons une analyse approfondie de ces approches en mettant en avant le rôle des technologies de l'information et de la communication. Cela nous permettra d'examiner minutieusement toutes les ressources, en mettant particulièrement l'accent sur la compréhension des concepts et la détection des lacunes, afin de les expliquer de manière précise et de les relier à la situation actuelle. En conclusion, nous présenterons les étapes, les défis et les résultats tout au long du processus, tout en explorant de nouvelles perspectives pour des recherches futures.

III. RÉSULTATS

1. Les approches pédagogiques

Les enseignants à travers le monde explorent actuellement diverses théories d'apprentissage, sachant que la technologie constitue le langage prédominant du 21^e siècle, influençant ces théories ainsi que tous les aspects de l'activité humaine (Luckerhoff et al., 2020) Chaque enseignant développe son propre style d'enseignement en se basant sur sa conviction quant au rôle qu'il joue dans le processus d'enseignement-apprentissage. Certains privilégient l'efficacité d'une approche pédagogique, tandis que d'autres peuvent être davantage enclins à jouer le rôle de facilitateurs plutôt que d'autres. Dans la suite de notre article, nous examinerons deux approches pédagogiques largement reconnues.

A. La pédagogie par objectifs

La pédagogie par objectifs est louable pour son emphase sur la capacité de l'étudiant à acquérir des compétences pratiques au-delà de la simple accumulation de connaissances et de faits. Cependant, elle comporte le risque de se concentrer sur l'apprentissage de compétences isolées au détriment de l'ensemble du processus éducatif. (Bernard, M 2002) Cette approche pédagogique a émergé au début des années 60, notamment grâce aux travaux de (Bloom et Mager). Bien que la pédagogie par objectifs mette l'apprenant au

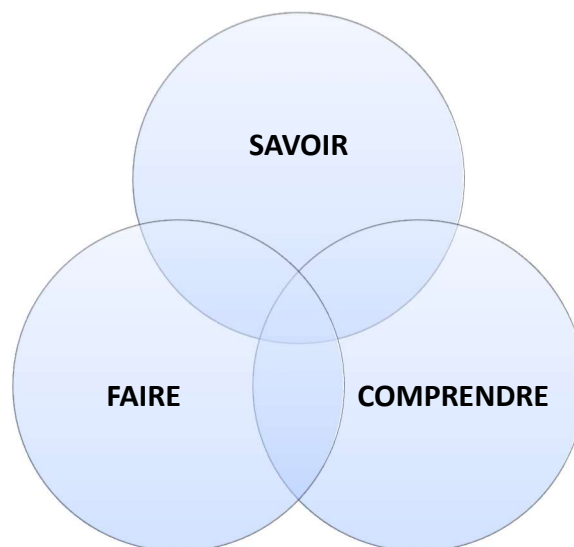


centre, il est important de noter que c'est l'enseignant qui définit les actions que l'apprenant effectuera. En plus de se focaliser sur l'apprenant, cette méthode pédagogique met également l'accent sur le processus d'apprentissage et sur l'organisation (la planification). Lors de la préparation d'une leçon, l'enseignant se pose trois questions clés :

1. Quel est l'objectif de la leçon (le résultat escompté)?
2. Quelle stratégie d'enseignement vais-je employer pour permettre à l'étudiant d'atteindre cet objectif ?
3. Comment vais-je évaluer la réalisation de cet objectif par l'étudiant?

B. La pédagogie par compétences

La pédagogie axée sur les compétences vise à encourager le développement de stratégies de communication et à permettre aux étudiants de les perfectionner. Par opposition, la pédagogie basée sur la connaissance offre de nouvelles perspectives uniques pour appréhender la dynamique de la communication organisationnelle, habiliter les étudiants à poser des questions éclairées sur les pratiques quotidiennes au sein des organisations. (Chauvigné et al., 2010). L'apprentissage par compétences s'appuie sur le modèle "Savoir - Faire - Comprendre" afin de favoriser une approche d'apprentissage ancrée dans des concepts et centrée sur le développement des compétences :



- **Savoir** : Représente les critères d'acquisition du contenu d'apprentissage.
- **Faire** : Englobe les compétences, stratégies et processus que les apprenants développent.
- **Comprendre** : Englobe les généralisations, principes et concepts clés essentiels propres à un domaine d'apprentissage.



L'approche par objectifs et l'approche par compétences sont deux méthodes pédagogiques qui se développent grâce aux nouvelles technologies. (Nguyen, D et al., 2007) Le tableau comparatif ci-dessus résume les distinctions entre ces deux approches pédagogiques .

<i>Approches par objectifs</i>	<i>Approche par compétences</i>
Concepts psychologiques	
Behaviorisme ¹	Constructivisme
Les théories de l'apprentissages	
L'acquisition de connaissances est liée au processus de conditionnement.	L'individu acquiert la capacité d'agir en assimilant des connaissances, en les transformant et en les réorganisant à travers des démarches personnelles et en mobilisant des ressources.

2. Méthodes et stratégies innovantes du processus enseignement-apprentissage

A. Apprentissage mixte

L'apprentissage en ligne se caractérise par l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour faciliter et soutenir le processus d'apprentissage. ² Il englobe diverses activités, allant de l'utilisation de la technologie dans le cadre d'une approche mixte (combinant des méthodes traditionnelles et des éléments en ligne) à un apprentissage entièrement dispensé en ligne. Quelle que soit la forme technologique adoptée, l'élément central demeure l'apprentissage.

Apports et bénéfices :

- Cultiver et transformer la mentalité des enseignants afin que la technologie puisse améliorer plutôt que remplacer leur pratique.
- Renforcer la communication entre les universitaires et les concepteurs pédagogiques pour mieux comprendre et exploiter pleinement les ressources et technologies disponibles.

¹ Richelle, M. (1976). Constructivisme et behaviorisme. *Cahiers Vilfredo Pareto*, 14(38-39).

² Nissen, E. (2004). Importance du scénario pédagogique dans l'apprentissage d'une langue étrangère en ligne. *Les langues modernes*, (4), 14-24.



- Trouver le juste équilibre pour le modèle d'apprentissage mixte afin d'améliorer l'engagement des élèves tout en réduisant les coûts.
- Exploiter l'efficacité des approches telles que les salles de classe inversées, l'analyse d'apprentissage, l'apprentissage en ligne et l'apprentissage mobile pour accroître l'engagement des étudiants.

Défis et lacunes rencontrés	
<p><u>Pour les étudiants</u> : les sentiments négatifs envers l'apprentissage assisté par la technologie, que ce soit sous forme de cours en ligne ou de cours partiellement en ligne, sont souvent engendrés par des cours mal conçus. Offrir une expérience d'apprentissage de qualité, quel que soit le mode de livraison, nécessite une réflexion approfondie et une planification minutieuse.</p>	<p><u>Pour les enseignants</u> : l'enseignement d'un cours hybride peut être complexe, nécessitant l'acquisition de compétences pédagogiques différentes, la refonte des cours pour tirer parti des nouvelles opportunités d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que la gestion du contenu du cours en ligne et en présentiel.</p>

B. Classe inversée

La classe inversée représente un modèle pédagogique qui subvertit la structure conventionnelle d'un cours, où l'apprentissage autonome précède les séances en classe. Il existe une variété de structures pour la classe inversée, avec de nombreuses adaptations de la configuration générale dans laquelle la préparation devance le travail en classe. D'un point de vue pédagogique, ce concept s'appuie sur des principes tels que l'apprentissage actif, l'engagement des élèves, la collaboration, la co-création et l'andragogie. La classe inversée s'inscrit efficacement dans la taxonomie de Bloom, distinguant les compétences de pensée de niveau inférieur (connaissance et compréhension) des compétences de pensée de niveau supérieur (application, analyse, synthèse et évaluation). Le matériel préparatoire offre aux étudiants l'opportunité de comprendre et d'assimiler le contenu, libérant ainsi le temps en classe pour se concentrer sur les aspects de réflexion de niveau supérieur. La valeur de la classe inversée réside dans l'utilisation du temps en classe pour aborder des niveaux cognitifs plus élevés, ce qui est corrélé à une amélioration des résultats d'apprentissage. Les connaissances préalables des étudiants permettent au formateur de guider une variété d'activités telles que la résolution de problèmes, la révision d'études de cas, la co-création, le travail en groupe, etc. Comme pour toute approche pédagogique, la mise en œuvre de la classe inversée présente des défis :

- La littératie numérique des étudiants nécessaire pour accéder et manipuler le matériel préparatoire ;



- Les compétences et l'expérience du tuteur dans ce domaine ;
- Une mise en œuvre partielle, par exemple, l'utilisation d'une conférence enregistrée d'une heure comme matériel préparatoire, suivie d'une discussion du contenu de la conférence ;
- L'engagement des étudiants dans la réalisation du matériel préparatoire ;
- Le risque que les étudiants manquent les activités en classe s'ils estiment déjà posséder les connaissances nécessaires ;
- L'aménagement d'un espace physique adapté pour faciliter et soutenir le travail de groupe.

C. Évaluation

L'évaluation éducative consiste en un processus systématique de collecte et d'utilisation de données empiriques sur les connaissances, les compétences, les attitudes et les croyances, dans le but d'affiner les programmes et d'améliorer l'apprentissage des étudiants. Ces données d'évaluation peuvent être obtenues par l'examen direct du travail des étudiants pour évaluer la réalisation des résultats d'apprentissage, ou basées sur des données permettant de tirer des conclusions sur l'apprentissage. Cependant, la modernisation de l'évaluation à l'aide de la technologie a le potentiel d'améliorer l'apprentissage, d'accroître la satisfaction des étudiants et d'optimiser l'utilisation du temps des enseignants.

D. Collaboration et co-création

La co-création est le développement d'initiatives collaboratives dirigées par des étudiants menant à des extraits co-crés. Les extraits peuvent faire partie du programme d'études (évaluation de l'unité pilotée par exemple) ou parascolaire (lié au programme mais pas à une évaluation / attente d'unité particulière). La co-création peut être appliquée à de nombreux domaines de l'enseignement supérieur, en particulier dans le développement et la recherche curriculaire où les étudiants travaillent en partenariat avec des universitaires pour améliorer l'expérience d'autres étudiants. La co-création a le potentiel d'avoir un impact significatif sur la culture institutionnelle et d'améliorer l'expérience d'apprentissage des étudiants en créant le sentiment d'une communauté d'apprentissage. Ceci est particulièrement probable lorsque les étudiants sont impliqués dans le développement et la recherche académique, et travaillent en collaboration avec des universitaires. Lors de la réalisation de tout projet, un élément de risque est inévitable et cela doit être considéré du point de vue de toutes les parties prenantes. Des problèmes peuvent survenir lorsqu'un étudiant se sent plus à l'aise de travailler de façon indépendante sur le projet qu'il a initié ou qu'il éprouve des difficultés à gérer son équipe. Dans le même ordre d'idées, l'enseignant peut trouver difficile de gérer l'étudiant pour les raisons susmentionnées, ou la contribution de l'étudiant peut être limitée.



E. Engagement

Les stratégies de base de toute université sont d'enseigner, d'engager les étudiants et de les doter des compétences nécessaires pour travailler et apporter leur contribution à la société. L'expérience des étudiants tout au long de leur carrière est un objectif clé pour l'université, l'engagement étant une composante essentielle. L'engagement des étudiants signifie : comprendre les attentes des étudiants et prendre de nombreuses formes, par exemple en impliquant les étudiants dans la recherche, en travaillant avec les étudiants pour développer et livrer le contenu de l'unité, en formant d'autres étudiants et en évaluant et en donnant un feedback. L'engagement des étudiants dans l'apprentissage et l'enseignement fait référence aux étudiants en tant que participants actifs dans le milieu universitaire, ce qui, à son tour, mène à une expérience d'apprentissage améliorée et à un parcours étudiant. L'engagement est un vaste domaine contenant de nombreux outils et processus potentiels. Il peut être considéré comme plus d'une philosophie qu'un processus à suivre avec des tuteurs utilisant une multitude de techniques pour susciter les étudiants à s'engager plus profondément dans leurs activités d'apprentissage.

IV. CONCLUSION

Au fil des dernières années, de nombreuses stratégies d'enseignement ont été discutées, donnant naissance à une industrie diversifiée comprenant livres, blogs, vlogs, cours, guides, etc. Dans ce domaine, une multitude de stratégies pédagogiques, d'approches éducatives et de ressources didactiques ont émergé, chaque auteur prétendant détenir la solution. Nombre de ces idées se concentrent sur les détails du comportement en classe, et les procédures ainsi que les techniques sont souvent envisagées d'un point de vue restreint. Il est donc essentiel de prendre du recul et d'adopter une perspective plus vaste pour examiner l'enseignement dans un contexte global, en se posant des questions fondamentales sur le but de l'éducation.

Quel est le rôle des formations? Que devrions-nous enseigner, et quelles compétences les étudiants devraient-ils acquérir? Ces questions plus larges peuvent conduire à des réflexions plus spécifiques, telles que l'importance de ce que les étudiants apprennent plutôt que de ce que nous enseignons. L'idée que l'enseignement devrait être un déclencheur d'apprentissage plutôt qu'une simple transmission de connaissances prend ainsi une dimension plus philosophique. Cette perspective change l'orientation de l'enseignant, mettant l'accent sur l'apprenant. Bien sûr, il n'est pas possible de déterminer une approche idéale sans mener une étude de terrain ciblée en fonction du contexte de formation spécifique. En fin de compte, c'est l'enseignant qui joue un rôle déterminant dans la qualité de la formation.



RÉFÉRENCES

- Kaikai, H. A., & Chaiba, A. (2022). Quels usages des technologies mobiles par les étudiants dans le contexte universitaire marocain? Cas de la Faculté des Sciences et Techniques1 de Settat What uses of mobile technologies by the students in the moroccan university context? Case of the Faculty of Sciences.
- Luckerhoff, J., Johnson, M. L., & Guillemette, F. (2020). Introduction: Approches pédagogiques innovantes. *Enjeux et société*, 7(2), 1-9.
- Bernard, M. (2002, June). Actes du colloque" Du livre à Internet: quelles universités?". In *Du livre à Internet: quelles universités?* (pp. 1-103). CCIFQ, Centre de Coopération Interuniversitaire Franco-Québécoise.
- Chauvigné, C., & Coulet, J. C. (2010). L'approche par compétences: un nouveau paradigme pour la pédagogie universitaire?. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (172), 15-28.
- Nguyen, D. Q., & Blais, J. G. (2007). Approche par objectifs ou approche par compétences? Repères conceptuels et implications pour les activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation au cours de la formation clinique. *Pédagogie médicale*, 8(4), 232-251.
- Richelle, M. (1976). Constructivisme et behaviorisme. *Cahiers Vilfredo Pareto*, 14(38-39).
- Nissen, E. (2004). Importance du scénario pédagogique dans l'apprentissage d'une langue étrangère en ligne. *Les langues modernes*, (4), 14-24.
- Peraya, D. (2011). Un regard sur la «distance», vue de la «présence». *Distances et savoirs*, 9(3), 445-452.
- Viens, J., & Peraya, D. (2004). Une démarche de recherche-action de type évaluation-formation pour soutenir l'innovation pédagogique en eLearning. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 26(2), 229-248.
- Lison, C., & Jutras, F. (2014). Innover à l'université : penser les situations d'enseignement pour soutenir l'apprentissage. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 30(30-1).
- Perrenoud, P. (2004). L'université entre transmission de savoirs et développement de compétences. *Congrès de l'enseignement universitaire et de l'innovation*.
- Perrenoud, P. (1996). Formation continue et développement de compétences professionnelles. *L'Éducateur*, 9, 28-33.
- Lebrun, M. (2011). Impacts des TIC sur la qualité des apprentissages des étudiants et le développement professionnel des enseignants: vers une approche systémique. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*, 18(1), 287-316.
- Demeuse, M. & Strauven, C. (2013). Développer un curriculum d'enseignement ou de formation: Des options politiques au pilotage. *De Boeck Supérieur*.