



## L'IA: usages et impacts sur la rédaction académique et l'expression orale – Cas de

**l'Université Ibn Tofail**

**DAMACHE Mansour**

**Docteur en sciences du langage**

**Université Ibn Tofail**

### **Résumé**

L'intelligence artificielle (IA) occupe une place centrale dans nos sociétés contemporaines, transformant divers secteurs, dont l'éducation. En tant qu'outil incontournable, elle offre des opportunités innovantes pour l'apprentissage et commence à influencer significativement le développement des compétences écrites et orales des étudiants. Cette étude se concentre sur l'usage et les impacts de l'IA sur la rédaction académique et l'expression orale des étudiants de l'université Ibn Tofail à Kénitra. À travers un questionnaire adressé aux étudiants, nous avons exploré la corrélation entre l'utilisation de l'IA et le développement des compétences orales et écrites. Les résultats montrent que les étudiants s'appuient largement sur l'IA pour leurs productions écrites, tandis que son utilisation pour améliorer les compétences orales reste moins répandue.

**Mots clés :** Intelligence artificielle, rédaction académique, communication orale université Ibn Tofail

### **Abstract**

Artificial Intelligence (AI) occupies a central place in our contemporary societies, transforming various sectors, including education. As an indispensable tool, it offers innovative opportunities for learning and is beginning to significantly influence the development of students' written and oral skills. This study focuses on the use and impact of AI on academic writing and oral expression among students at Ibn Tofail University in Kénitra. Through a questionnaire addressed to the students, we explored the correlation between AI usage and the development of oral and written skills. The results indicate that students rely extensively on AI for their written productions, whereas its use to improve oral skills remains less widespread.

**Keywords:** Artificial Intelligence, academic writing, oral communication, Ibn Tofail University



## Introduction

Les avancées technologiques ont profondément transformé l'éducation, intégrant de manière croissante les outils numériques dans les pratiques pédagogiques. Dans un monde en mutation rapide, où des plateformes comme Google, Facebook, YouTube et Wikipédia jouent un rôle central, l'école est poussée à s'adapter pour répondre aux attentes d'une jeunesse captivée par ces technologies.

Parmi ces avancées, l'intelligence artificielle générative (IAg) représente une innovation majeure, offrant des outils qui redéfinissent les pratiques humaines dans divers domaines, y compris l'enseignement. Si elle promet de relever certains des défis les plus complexes dans le secteur éducatif, elle suscite également des inquiétudes, notamment en matière d'éthique et d'usages détournés <sup>1</sup>. L'introduction de l'IAg dans l'enseignement supérieur, et en particulier à l'université, soulève des questions cruciales sur ses bénéfices réels et ses impacts à long terme.

Notre étude s'interroge sur la manière dont l'intelligence artificielle révolutionne les pratiques de rédaction académique et le développement des compétences orales des étudiants. Nous explorons dans quelle mesure ces outils technologiques peuvent enrichir l'apprentissage tout en examinant les risques d'un usage excessif ou mal encadré.

Pour répondre à cette problématique, nous avons mené une enquête auprès des étudiants de l'Université Ibn Tofail à Kénitra. Un questionnaire nous a permis de recueillir des données sur leur utilisation de l'IA et son influence sur leurs compétences écrites et orales. Cette recherche vise ainsi à mettre en lumière les avantages et les limites de l'IA dans un contexte éducatif, tout en proposant des pistes pour en assurer une utilisation éthique et efficace.

## 1. l'intelligence artificielle : définition et concepts clés

### 1.1. Définition de l'intelligence artificielle (IA)

L'intelligence artificielle (IA) désigne la capacité des machines à imiter des comportements humains complexes comme l'apprentissage, le raisonnement et la créativité. Selon le Parlement européen, elle est définie comme « la possibilité pour une machine de reproduire des comportements humains ». L'IA engage des processus d'apprentissage, d'adaptation et de traitement complexe des données, offrant des interactions enrichissantes entre humains et machines<sup>2</sup> (Romero et al., 2023).

Utilisée dans divers secteurs, dont l'éducation, l'IA propose des outils tels que les correcteurs automatiques et les plateformes d'apprentissage personnalisées, simplifiant et optimisant les processus éducatifs <sup>3</sup>(Lepage & Collin, 2023).

### 1.2 concepts clés :

**Big Data** : Le Big Data désigne un écosystème numérique permettant de collecter, stocker et analyser de grandes quantités de données. Ces données, massives et variées, constituent une ressource essentielle pour les systèmes d'intelligence artificielle, qui s'en servent pour générer des modèles prédictifs et des analyses avancées. L'interaction



entre le Big Data et l'IA repose sur une synergie : le Big Data alimente l'IA avec des informations massives, tandis que l'IA les transforme en connaissances exploitables. Cette collaboration favorise l'efficacité et l'innovation dans de nombreux secteurs, notamment l'éducation, la santé, et les services numériques.

**Algorithme :** Les algorithmes sont des ensembles d'instructions qui permettent aux systèmes d'intelligence artificielle d'analyser et de traiter des données pour obtenir des résultats précis. Ils sont essentiels au fonctionnement de l'IA et se retrouvent dans des applications comme la reconnaissance d'images, les systèmes de recommandation ou la traduction automatique.

**Machine Learning ou apprentissage automatique :** Le machine Learning, ou apprentissage automatique, est une technique d'intelligence artificielle permettant aux systèmes d'apprendre et de s'améliorer de manière autonome en analysant des données. Il sert à créer des modèles pour automatiser des tâches, optimiser des processus et prendre des décisions, notamment dans des domaines comme la reconnaissance d'images et les systèmes éducatifs personnalisés.

**Deep learning ou apprentissage profond :** Le deep learning est une méthode d'apprentissage automatique inspirée du cerveau humain, qui analyse les données en plusieurs couches pour reconnaître des objets ou des motifs. Cette approche permet aux machines d'identifier des éléments, comme des images, sans avoir été explicitement programmées pour chaque cas, facilitant ainsi des applications avancées telles que la reconnaissance faciale.

**GPT : Le « tournant ChatGPT » :** Lancé en novembre 2022 par OpenAI, ChatGPT a transformé le paysage des agents conversationnels. Initialement basé sur GPT-3.5, il a atteint un nouveau niveau d'excellence avec GPT-4, capable de générer des textes complexes et des réponses précises grâce à des techniques avancées de traitement du langage naturel. Ce progrès marque une étape clé dans l'essor des intelligences artificielles génératives.

### 1.3 Les formes ou types d'intelligence artificielle (IA)

On distingue trois types d'intelligence artificielle selon leur capacité à apprendre et agir

**IA étroite (ANI) :** spécialisée dans des tâches précises, elle constitue l'essentiel des applications actuelles, comme la reconnaissance d'images ou les voitures autonomes.

**IA générale (AGI) :** niveau théorique capable d'apprendre et de s'adapter à tout problème comme un humain, encore au stade de la recherche.

**IA super-intelligente (ASI) :** forme hypothétique d'IA dépassant les capacités cognitives humaines, soulevant des enjeux éthiques majeurs.

### 1.4 L'avènement de l'intelligence artificielle :



L'intelligence artificielle est définie comme un domaine informatique visant à « recréer un équivalent technologique à l'intelligence humaine » par un ensemble de technologies et d'outils. Elle simule des capacités telles que « la faculté de trouver automatiquement des solutions à des problèmes » et « s'engager dans des processus de type humain tels que l'apprentissage, l'adaptation, la synthèse, l'autocorrection ».

Depuis la création du terme en 1956 par John McCarthy et ses contemporains, l'IA a connu une évolution majeure. L'émergence récente de ChatGPT, une IA générative accessible au grand public depuis fin 2022, représente un « saut qualitatif » dans le traitement automatique du langage<sup>4</sup> (Boisson & DNE-TN2, 2023).

Cette innovation interroge particulièrement le monde éducatif : « L'utilisation de l'IA générative dans l'apprentissage confronte les systèmes éducatifs à des défis inédits ». Si certains redoutent une facilité nouvelle à « tricher », d'autres envisagent une intégration réfléchie de ces outils, à l'instar des précédentes technologies — Internet, logiciels de traitement de texte, calculatrices — qui ont également transformé les pratiques pédagogiques.<sup>5</sup> (CSEN & DNE-TN2, 2022).

L'enjeu principal demeure de dépasser l'opposition traditionnelle entre intelligence humaine et intelligence artificielle pour « envisager des interactions complexes entre les deux » (Romero et al., 2023), afin d'accompagner un apprentissage enrichi, éthique et innovant. »<sup>6</sup>

## 2. Usages de l'IA en éducation

L'intelligence artificielle (IA) révolutionne le domaine de l'éducation en proposant des applications variées au service des enseignants et des apprenants. Selon l'Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA ces technologies sont utilisées pour le traitement du langage naturel, la reconnaissance visuelle et vocale, ce qui facilite des activités comme le débat, l'analyse de lecture et l'apprentissage linguistique.

En outre, l'IA soutient l'apprentissage adaptatif, une approche où les systèmes s'ajustent en fonction des interactions des apprenants pour offrir une personnalisation accrue<sup>7</sup>. Les logiciels et capteurs intégrés à ces technologies permettent de mesurer les trajectoires d'apprentissage et fournissent des informations précieuses sur les processus cognitifs. Holmes, Bialik et Fadel (2019) soulignent que l'IA propose des solutions innovantes pour le tutorat, le soutien scolaire et l'amélioration de l'efficacité des systèmes éducatifs.

D'autre part, Blanc (2017)<sup>8</sup> met en avant les applications d'analyse de l'apprentissage, qui permettent de personnaliser les pratiques pédagogiques. Ces outils aident les enseignants à optimiser leurs cours et à mieux accompagner leurs élèves vers la réussite. Ainsi, l'IA transforme les pratiques éducatives tout en redéfinissant notre compréhension de l'intelligence humaine, en ouvrant de nouvelles perspectives pour l'enseignement et l'apprentissage.



L'IA apporte également des avantages significatifs dans l'évaluation continue. Elle automatise les corrections et ajuste les contenus en fonction des progrès individuels des apprenants. Par le biais des tuteurs intelligents, l'IA offre un soutien personnalisé, en particulier sur les plateformes d'apprentissage à distance, et contribue à prévenir le décrochage scolaire en identifiant rapidement les élèves à risque grâce à l'analyse de données. Par ailleurs, les technologies immersives, telles que les environnements virtuels, enrichissent les expériences éducatives et renforcent l'interactivité entre apprenants et contenus.

Enfin, l'IA favorise le développement de l'autonomie des apprenants en facilitant l'accès à des formations à distance adaptées. Elle soutient également les enseignants dans leur rôle de facilitateurs, les aidant à accompagner leurs élèves dans un cadre adapté et inclusif. Bien que l'IA transforme l'éducation, elle reste un outil d'accompagnement qui nécessite un encadrement humain pour garantir une éducation à la fois efficace et équitable.

### **3. La rédaction académique à l'ère de l'intelligence artificielle**

#### **3.1 Rédaction académique et intelligence artificielle :**

La rédaction académique est une forme de communication écrite spécialisée qui exige précision, rigueur et originalité. Elle suit des normes universelles pour assurer sa qualité et sa crédibilité. Principalement utilisée dans le milieu universitaire, elle permet de transmettre des informations de façon claire et structurée. Cette étude s'intéresse plus particulièrement à la rédaction des mémoires de fin d'études, un exercice essentiel dans le parcours académique.

Le mémoire de fin d'études marque l'aboutissement du parcours universitaire et reflète les compétences de recherche de l'étudiant. Sa rédaction pose souvent problème, notamment pour structurer les idées et débiter le travail. Cela interroge les compétences nécessaires et les obstacles fréquents rencontrés. Il constitue une étape essentielle du parcours académique, témoignant de la capacité des étudiants à satisfaire aux exigences universitaires. Il s'appuie sur quatre dimensions clés : méthodologique, scientifique, terminologique et linguistique<sup>9</sup>. Chacune reflète des compétences précises liées à la rigueur, à la maîtrise disciplinaire et à la qualité de la langue.

La rédaction d'un mémoire demeure difficile pour de nombreux étudiants, souvent en raison d'une maîtrise limitée des normes académiques et d'un encadrement insuffisant. Ces défis soulignent l'importance d'un accompagnement pédagogique progressif. L'essor de l'intelligence artificielle invite à réfléchir à son rôle potentiel dans ce processus académique. L'intégration de l'intelligence artificielle dans la rédaction académique représente une révolution majeure dans le secteur éducatif, offrant des solutions innovantes pour personnaliser les apprentissages et répondre aux besoins spécifiques des apprenants. Complémentaire à l'intelligence humaine, l'IA se distingue par sa capacité à accomplir des tâches complexes, notamment en matière de rédaction. Dans le cadre académique, elle facilite la structuration, la révision et l'amélioration des textes, ouvrant ainsi de nouvelles perspectives pour les étudiants et les chercheurs.



### 3.2 Types d'outils d'intelligence artificielle pour la rédaction

Les outils d'intelligence artificielle (IA) ont révolutionné la rédaction académique, en simplifiant la création et la révision des textes tout en optimisant leur qualité. Voici les principaux types d'outils utilisés :

**Modèles de langage** : GPT-3, GPT-4 et ChatGPT permettent de générer des brouillons, de structurer des articles et de formuler des arguments pertinents. ainsi que d'autres modèles comme Claude (Anthropic), Gemini (Google) ou Mistral, permettent de générer des brouillons, de structurer des articles et de formuler des arguments pertinents. ..etc.

**Outils de révision grammaticale** : Grammarly et ProWritingAid corrigent les erreurs grammaticales, stylistiques et orthographiques pour garantir des textes conformes aux normes académiques.

**Outils de reformulation** : QuillBot permet de réécrire des textes pour améliorer le style ou éviter le plagiat, tout en conservant le sens original.

**Assistants de structure et de planification** : Scrivener aide à organiser et structurer efficacement les écrits, facilitant ainsi le processus de rédaction.

**Moteurs de recherche académiques** : Google Scholar et Semantic Scholar donnent un accès rapide à des articles, livres et thèses, enrichissant les recherches avec des sources fiables.

### 4. Intelligence artificielle et communication orale :

La communication orale, essentielle dans les interactions humaines, évolue avec l'émergence de l'intelligence artificielle. Celle-ci ouvre de nouvelles opportunités pour enrichir, transformer et analyser cette compétence fondamentale. Des outils d'IA, tels que les assistants vocaux, les systèmes de reconnaissance et de synthèse vocale, ainsi que les plateformes d'analyse des interactions verbales, révolutionnent la manière dont nous communiquons.

#### 4.1 Applications et enjeux de l'IA dans la communication orale

L'intelligence artificielle (IA) transforme la communication orale grâce à des outils comme Google Speech-to-Text, Siri ou Alexa, qui transcrivent la voix en texte avec une précision toujours meilleure. Ces technologies sont utilisées dans plusieurs domaines :

**ChatGPT**, par exemple, aide à améliorer la communication orale interactive en proposant des simulations de dialogues, un retour immédiat sur la langue, des jeux de rôle et des exercices de prononciation. Il permet aussi de créer des activités variées, mais son usage doit être encadré pédagogiquement pour garantir son efficacité.

**Enseignement des langues** : des plateformes comme Duolingo ou Mondly détectent les erreurs de prononciation et proposent des exercices personnalisés.



**Analyse des performances oratoires** : des outils comme Orai aident à mieux parler en évaluant la clarté, le débit et l'intonation.

**Accessibilité** : l'IA propose des sous-titrages en temps réel, facilitant la communication pour les personnes malentendantes ou ayant des besoins spécifiques.

L'IA améliore la communication orale grâce à des outils qui transcrivent la voix, corrigent la prononciation, analysent la qualité du discours, et rendent la communication plus accessible. ChatGPT, entre autres, favorise l'interaction orale par des exercices et simulations, tout en demandant un encadrement pour un usage optimal.

#### 4.2 Avantages et défis de l'IA

L'intelligence artificielle personnalise l'apprentissage en s'adaptant aux besoins spécifiques de chaque utilisateur. Elle rend les ressources éducatives accessibles à un large public et améliore ses performances grâce à des algorithmes capables d'apprendre et de s'ajuster continuellement.

Cependant, certains défis demeurent : la recherche de précision peut limiter l'expression personnelle, les biais présents dans les données utilisées par les algorithmes posent des problèmes d'équité, et une dépendance trop forte à l'IA risque d'affaiblir les compétences naturelles de communication.

Ainsi, l'IA enrichit la communication orale en facilitant l'apprentissage et en améliorant l'accessibilité, mais son usage doit rester équilibré pour préserver les aspects humains et créatifs de l'échange.

#### 5.L'intelligence artificielle et la dimension éthique à l'université

Le développement de l'intelligence artificielle (IA) soulève des questions éthiques majeures, en particulier en l'absence de règles claires pour encadrer son usage. Les technologies d'analyse comportementale, notamment en éducation, demandent une vigilance accrue afin d'éviter des dérives.

Selon l'UNICEF<sup>10</sup>, il est essentiel de se demander « pourquoi et comment un système d'IA a été conçu, par qui et dans quel but », soulignant ainsi la nécessité de transparence et de clarté quant aux intentions derrière chaque application.

La Commission européenne propose quatre principes clés pour une utilisation éthique de l'IA dans l'enseignement<sup>11</sup> :

**Action et contrôle humain** : maintenir l'autonomie des enseignants et apprenants.

**Équité** : promouvoir inclusion et non-discrimination.

**Humanité** : préserver dignité et identité.

**Transparence** : rendre les décisions de l'IA explicables et collaboratives.



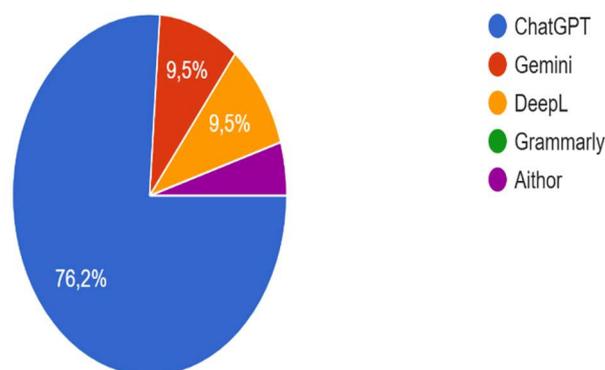
**Enfin, des défis éthiques majeurs persistent dans l'intégration de l'IA en éducation**  
**Confidentialité des données** : la collecte et l'analyse des données personnelles posent des risques pour la vie privée et la sécurité. Ces enjeux soulignent la nécessité d'un cadre réglementaire strict, garantissant une utilisation responsable et éthique de l'IA dans le domaine éducatif.

## 6. Méthode.

Cette étude vise à examiner l'impact de l'intelligence artificielle sur la production académique et les compétences orales des étudiants, tout en analysant ses limites et en proposant des pistes pour un usage à la fois éthique et efficace. Elle a été menée à l'université Ibn Tofail au Maroc. Pour collecter les données, un questionnaire a été élaboré et diffusé de manière aléatoire auprès d'environ 350 étudiants issus de diverses disciplines, via la plateforme Google Forms. Parmi ces questionnaires, 260 ont été retournés et exploités. Afin de faciliter la participation, le questionnaire comportait principalement des questions courtes à choix multiples, complétées par une question ouverte permettant aux répondants d'exprimer librement leurs opinions. L'analyse des données a été réalisée à l'aide du logiciel Excel, en s'appuyant sur des méthodes statistiques descriptives.

### 6.1 L'analyse et l'interprétation des résultats

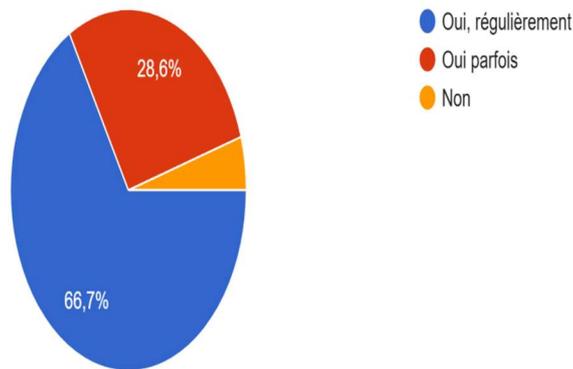
**Item 1 : Parmi les outils d'intelligence artificielle suivants, lesquels connaissez-vous ou utilisez-vous ?**



**Source : l'auteur**

D'après cette question portant sur les outils d'intelligence artificielle suivants, lesquels connaissez-vous ou utilisez-vous, ChatGPT arrive en tête avec 76 % des participants, suivi de près par Gemini et DeepL, qui recueillent le même pourcentage. Cela confirme la prédominance de ChatGPT parmi les applications d'IA.

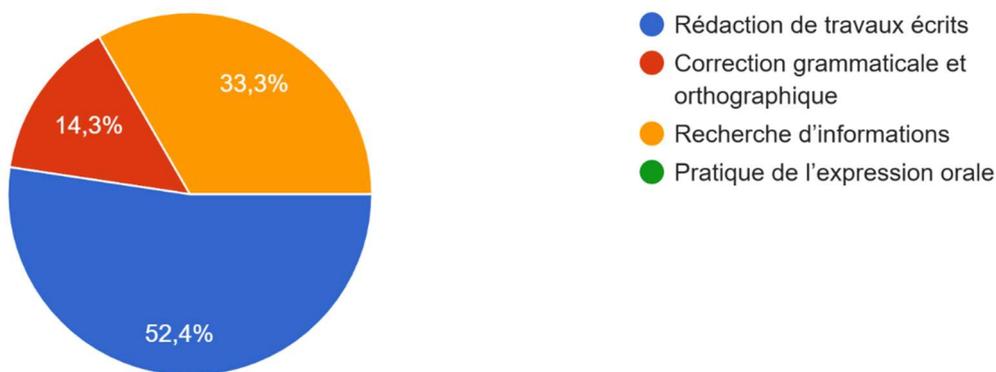
**Item 2 : Utilisez-vous des outils d'IA dans le cadre de vos études universitaires ?**



**Source :l'auteur**

Concernant cette figure relative à l'utilisation des outils d'intelligence artificielle dans le cadre de vos études universitaires, 66,7 % des répondants déclarent les utiliser régulièrement, 28,6 % affirment en faire usage parfois, tandis que le reste indique ne pas les utiliser du tout

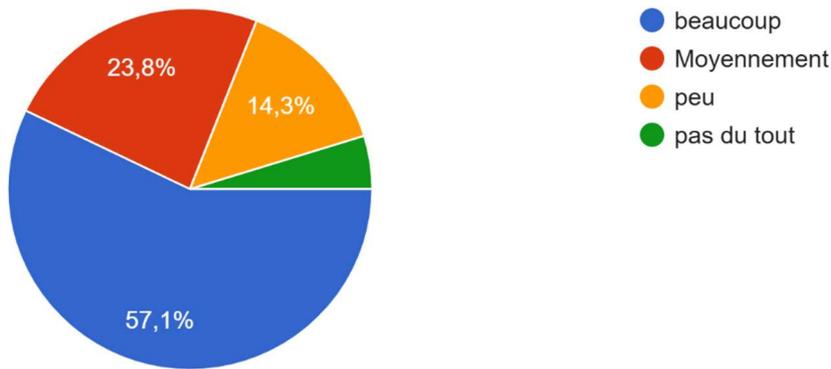
**Item 3 : Pour quelles activités utilisez-vous principalement ces outils ?**



**Source : l'auteur**

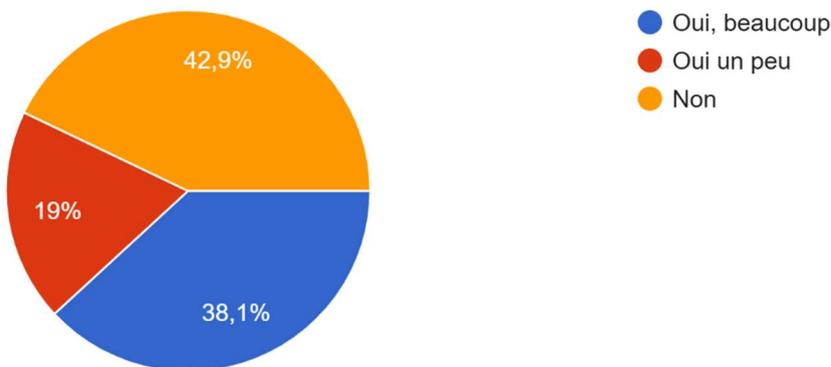
**Item 4 : Selon vous, dans quelle mesure l'IA améliore-t-elle la qualité de vos productions écrites ?**

Selon les données présentées, lorsque l'on s'interroge sur les aspects de la production écrite améliorés par l'intelligence artificielle, 52,4 % des participants indiquent « la rédaction des travaux écrits », 33,3 % évoquent « la recherche d'informations », et 14,3 % mentionnent « la correction grammaticale et orthographique ». Il est toutefois surprenant de constater qu'aucun répondant n'a choisi « la pratique de l'expression Orale ».



Source : l'auteur

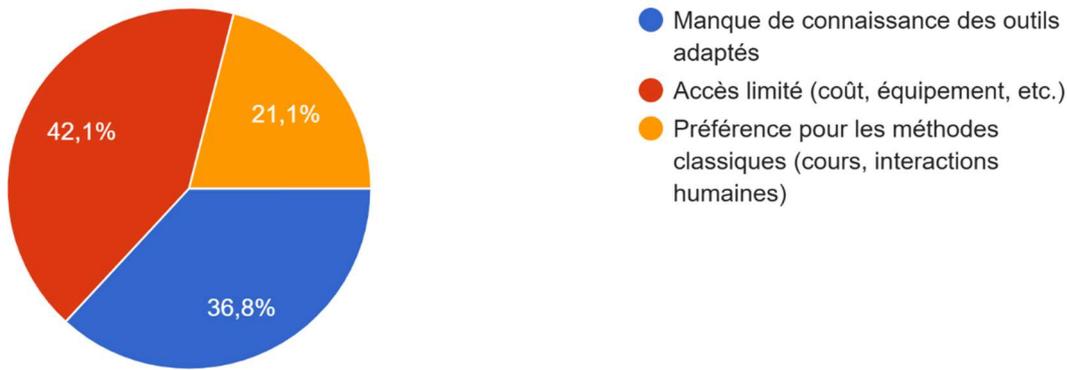
### Item 5 : L'IA contribue-t-elle à améliorer votre compétence orale ?



Source : l'auteur

L'analyse des données montre que, concernant la contribution de l'intelligence artificielle à l'amélioration de la compétence orale des étudiants (prononciation, fluidité, etc.), 42,9 % des répondants estiment que l'IA n'apporte pas d'amélioration, tandis que 38,1 % considèrent qu'elle contribue beaucoup, et 19 % qu'elle aide un peu.

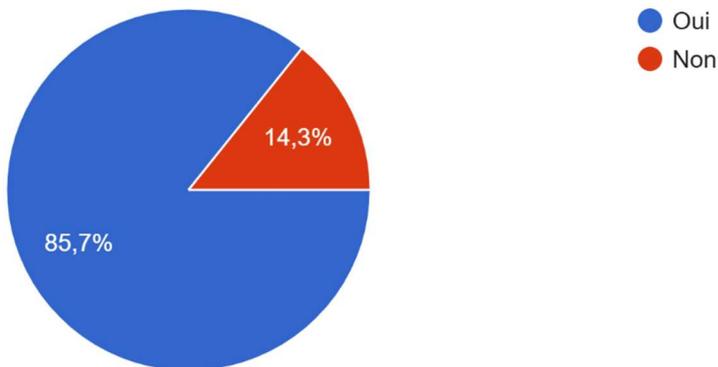
### Item 6 : Si non, pour quelles raisons ?



**Source : l'auteur**

La lecture de cette figure révèle que 42,1 % des participants ont indiqué « le manque de connaissance des outils adaptés » comme principale difficulté, 36,8 % ont cité « l'accès limité (coût, équipement) », et seulement 21,1 % ont exprimé une préférence pour les méthodes classiques. »

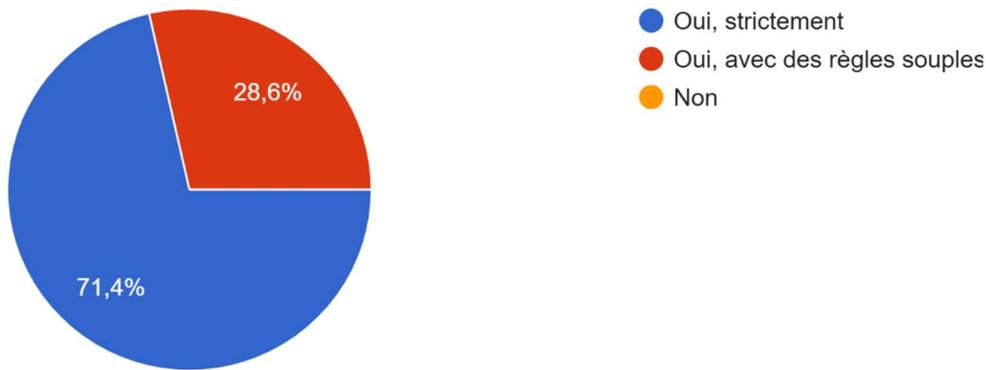
**Item 7 : Avez-vous des préoccupations éthiques liées à l'usage de l'IA dans vos travaux universitaires (plagiat, légitimité, dépendance) ?**



**Source : l'auteur**

Concernant la question des préoccupations éthiques liées à l'usage de l'IA dans les travaux universitaires (plagiat, légitimité, dépendance), une large majorité des répondants, soit 85,7 %, ont répondu « oui », tandis que seulement 14,3 % ont répondu « non ».

**Item 8: Selon vous, faut-il encadrer l'usage de l'IA dans les études universitaires ?**



### Source : l'auteur

En ce qui concerne l'encadrement de l'usage de l'intelligence artificielle dans les études universitaires, la majorité des répondants, soit 71,4 %, ont opté pour un encadrement « strict », tandis que 28,6 % préfèrent des règles plus souples.

### Item 9 : Quelles sont, selon vous, les meilleures pratiques pour utiliser l'intelligence artificielle de manière éthique et efficace dans votre apprentissage ?

Les participants soulignent l'importance d'utiliser l'intelligence artificielle de manière éthique et efficace dans leur apprentissage en adoptant plusieurs bonnes pratiques. Tout d'abord, ils insistent sur la nécessité de ne pas se reposer uniquement sur l'IA pour réaliser des tâches telles que les devoirs ou la rédaction, mais plutôt de l'utiliser comme un outil de guidance et de support. L'IA doit être perçue comme un moyen facilitant l'apprentissage, et non comme une finalité en soi, ce qui implique de conserver un contrôle actif sur son utilisation.

Ensuite, plusieurs répondants préconisent une utilisation raisonnée et encadrée de l'IA, avec des règles claires pour éviter des dérives comme le plagiat. Ils mettent également l'accent sur la prudence dans son usage, en privilégiant des pratiques telles que la synthèse d'informations et la recherche rapide sur des sujets spécifiques, tout en respectant les références et en garantissant l'intégrité des sources.

Enfin, certains soulignent la nécessité de pratiquer régulièrement et d'intégrer l'IA dans un cadre structuré pour maximiser ses avantages tout en limitant ses effets négatifs. Cette approche combine rigueur, éthique et efficacité dans l'apprentissage avec les outils d'intelligence artificielle.



## Conclusion et perspectives

Cette étude avait pour objectif de comprendre l'impact de l'intelligence artificielle sur la rédaction académique et les compétences orales des étudiants. En analysant les réponses au questionnaire, plusieurs points importants se sont dégagés.

Les résultats montrent que l'IA est particulièrement utile pour améliorer la rédaction académique, avec 52,4 % des participants qui l'utilisent pour leurs travaux écrits et 33,3 % pour rechercher des informations. Cependant, elle ne semble pas jouer un rôle direct dans l'amélioration des compétences orales, car aucun étudiant n'a mentionné l'utiliser à cette fin. Parmi les obstacles identifiés, on trouve un manque de connaissance des outils adaptés (42,1 %), des difficultés d'accès (36,8 %) comme le coût ou l'équipement, et une préférence pour les méthodes classiques (21,1 %).

Sur le plan éthique, 85,7 % des étudiants ont exprimé des inquiétudes concernant des dérives comme le plagiat ou une dépendance excessive. La majorité (71 %) souhaite des règles strictes pour encadrer l'usage de l'IA, alors que 28 % préfèrent une approche plus souple.

Pour tirer le meilleur parti de l'IA, les étudiants soulignent l'importance de l'utiliser comme un outil d'aide et non comme une solution unique. Elle devrait être intégrée dans un cadre structuré et accompagnée de pratiques régulières pour en maximiser les avantages tout en limitant ses effets négatifs.

Ces observations montrent qu'il est essentiel de développer des stratégies éducatives qui encadrent l'utilisation de l'IA dans les universités. Ces stratégies doivent aider les étudiants à apprendre efficacement tout en évitant les dérives possibles. Enfin, il serait utile d'approfondir les recherches sur l'impact de l'IA, en explorant notamment son rôle dans le développement des compétences orales et son intégration dans des approches pédagogiques modernes.



### Notes

<sup>1</sup> Chomsky, N., McGilchrist, I., Bengio, Y., & Marcus, G. (2023). *Intelligence artificielle : quels débats éthiques* ? Paris : Odile Jacob.

<sup>2</sup> **Romero, M., Lille, B., & Minier, J. (2023).**

*Penser l'intelligence artificielle et l'éducation : de l'éthique à l'action.* Revue STICEF, 30.

<https://journals.openedition.org/sticef/4541>

<sup>3</sup> **Lepage, A., & Collin, S. (2023).**

L'intelligence artificielle en éducation : entre rupture et continuité. *Revue canadienne de l'éducation*, 46(1), 1–30.

<sup>4</sup> **Boisson, C., & DNE-TN2. (2023).** *L'IA à l'école : quels enjeux, quels défis, quels usages* ? Paris : Ministère de l'Éducation nationale.

<sup>5</sup> **Conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN) & DNE-TN2. (2022).**

*Pour une école augmentée par le numérique. Rapport sur les apports du numérique à l'enseignement scolaire.*

Paris : MENJS.

<sup>6</sup> IA et l'éducation ; Ministère de la jeunesse et de l'éducation, France janvier 2024

<sup>7</sup> **Alam, S. (2022).** Intelligence artificielle et personnalisation de l'apprentissage : le rôle des données. *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 19(1), 25–37.

<sup>8</sup> **Blanc, N. (2017).** Vers une pédagogie fondée sur les données : enjeux et limites. *Distances et Médiations des Savoirs*, 17. <https://journals.openedition.org/dms/2003>

<sup>9</sup> **Cavalla, C. (2014).** L'écriture des mémoires de master en sciences humaines : entre reproduction scolaire et recherche. *Revue française de pédagogie*, 189, 101–112.

<sup>10</sup> **UNICEF. (2021).** *Politique de l'UNICEF sur l'intelligence artificielle pour les enfants.*

<https://www.unicef.org/fr/documents/politique-de-lunicef-sur-lintelligence-artificielle-pour-les-enfants>

<sup>11</sup> **Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture & European Commission. (2022).**

*Ethics guidelines on artificial intelligence and data usage in teaching and learning for educators.* Publications Office of the European Union. <https://education.ec.europa.eu/document/ethics-guidelines-on-ai-and-data-usage>