



La Vision stratégique de l'éducation au Maroc :  
vers une citoyenneté émancipatrice ou conformiste ?

Mehdi ELIDRISSI  
Université de Moncton  
Canada

### Introduction :

Cette étude propose une analyse du contenu de la Vision Stratégique au Maroc pour identifier comment les valeurs de citoyenneté sont véhiculées et quelles conceptions de citoyenneté sont promues.

La Vision stratégique (CSEFRS, 2015) s'est inscrite dans le contexte du printemps arabe de 2011, basée sur une nouvelle constitution intégrant des éléments nouveaux et fondamentaux pour l'éducation. Parmi ces éléments, « L'enseignement fondamental est un droit de l'enfant et une obligation de la famille et de l'État » (article 32). Dans ce sens, chaque citoyen a le droit « à une éducation moderne, accessible et de qualité » (article 31).

Bien que la Vision aspire à inculquer des valeurs telles que l'équité, le respect de la diversité et l'engagement civique, une question persiste : dans quelle mesure cette réforme éducative favorise-t-elle une citoyenneté critique et émancipatrice, ou bien se limite-t-elle à une citoyenneté conformiste ?

En tenant compte du contexte socioculturel marocain, l'objectif est d'analyser la portée de la Vision Stratégique en termes de citoyenneté et d'autonomie intellectuelle, afin de déterminer si elle prépare véritablement les élèves à devenir des acteurs critiques dans leur société.

### Cadre conceptuel

Le cadre conceptuel de cette étude repose sur plusieurs modèles de citoyenneté, chacun reflétant une vision particulière de l'individu en tant que citoyen et proposant une approche distincte de l'éducation citoyenne. En analysant la Vision Stratégique de l'éducation au Maroc, l'étude s'appuie sur quatre modèles théoriques : la citoyenneté communautaire, la citoyenneté libérale, la citoyenneté fondée sur la discussion et la citoyenneté émancipatrice. Ces modèles permettent d'explorer les valeurs véhiculées par la Vision et d'évaluer son potentiel pour promouvoir une citoyenneté critique et transformative.

#### Citoyenneté communautaire

Le modèle de citoyenneté communautaire repose sur des liens de cohésion sociale et d'appartenance, valorisant le respect des traditions culturelles et la solidarité envers la communauté nationale (Galichet, 2002). Dans ce cadre, l'éducation à la citoyenneté met en avant des valeurs de préservation culturelle et d'intégration communautaire, renforçant ainsi l'identité nationale et les liens



sociaux. Dans le contexte de la Vision Stratégique au Maroc, ce modèle se manifeste par un accent sur l'identité marocaine et le respect des valeurs culturelles et religieuses nationales. Toutefois, cette approche tend à encourager une citoyenneté conformiste, où l'individu est perçu principalement comme membre d'une communauté, sans nécessairement promouvoir l'autonomie critique.

### **Citoyenneté libérale**

La citoyenneté libérale privilégie les droits individuels, la liberté de pensée et l'autonomie des citoyens. Ce modèle, axé sur la responsabilité personnelle et les droits de l'homme, vise à former des individus capables de participer activement à la société tout en respectant les droits universels (Habermas, 1998; Kymlicka, 1992). En matière éducative, la citoyenneté libérale encourage le développement des compétences analytiques et la capacité à faire des choix éclairés. La Vision Stratégique intègre certains éléments de ce modèle, notamment par l'approche par compétences, qui encourage les élèves à développer des compétences analytiques et critiques. Cependant, cette perspective reste en grande partie utilitaire, orientée vers la performance individuelle, et manque de fondations pour promouvoir une liberté intellectuelle et une critique sociale véritables.

### **Citoyenneté fondée sur la discussion**

Le modèle de citoyenneté fondée sur la discussion prend racine dans la tradition grecque, où les citoyens se réunissaient pour délibérer sur l'agora. Ce modèle met l'accent sur la délibération, la rhétorique et la recherche commune de la vérité, considérant l'expression verbale et le dialogue argumentatif comme des compétences essentielles pour l'exercice de la citoyenneté (Galichet, 2002). En éducation, ce modèle se traduit par l'encouragement de la discussion ouverte et des pratiques de réflexion collective, qui permettent aux élèves d'explorer des perspectives diverses et de développer un esprit critique. Par exemple, des programmes comme la philosophie pour enfants de Lipman (1995) s'inscrivent dans cette perspective en cultivant l'argumentation, le débat et l'exploration des idées. Dans le cadre de la Vision Stratégique, cependant, peu d'éléments semblent orientés vers ce type de citoyenneté, car l'accent est davantage mis sur la transmission de valeurs que sur la délibération et le dialogue.

### **Citoyenneté émancipatrice**

La citoyenneté émancipatrice, inspirée des travaux de Freire (1968) et approfondie par Bachand (2021), repose sur l'autonomie critique et la capacité à remettre en question les structures de pouvoir. Ce modèle prône une éducation qui forme des individus non seulement capables de penser par eux-mêmes, mais aussi de participer activement aux changements sociaux. Une citoyenneté émancipatrice implique donc une pédagogie critique, où les apprenants sont encouragés à interroger les normes sociales et à s'engager dans des actions transformatrices. Dans le cadre de la Vision Stratégique, cette conception de la



citoyenneté est relativement absente, car l'éducation semble davantage orientée vers la cohésion sociale et la conformité, plutôt que vers l'autonomie critique et la liberté d'expression.

### **Méthodologie :**

Pour atteindre l'objectif de cette étude, une méthodologie d'analyse de contenu qualitative sera privilégiée. Cette approche permettra d'examiner en profondeur le contenu de la Vision Stratégique pour la réforme de l'éducation au Maroc (2015-2030). En s'appuyant sur l'analyse de contenu de Bardin (2007), cette méthode propose une lecture systématique, rigoureuse et ouverte du document. Une attention particulière sera portée aux valeurs, principes et orientations liés à la citoyenneté, afin de dégager la vision de la citoyenneté promue par la réforme. Cette démarche s'inscrit dans la tradition de la recherche qualitative, influencée par la phénoménologie allemande qui distingue les sciences de la nature, orientées vers l'explication causale, et les sciences de la culture, centrées sur la compréhension du sens (Dilthey, 1942 ; Husserl, 1976; Schutz, 1967; Weber, 1949). En mobilisant une approche interprétative et herméneutique, l'analyse vise à appréhender les significations implicites et les implications politiques, sociales et éducatives associées aux conceptions de la citoyenneté dans la Vision Stratégique. Cette perspective interprétative permet de « dévoiler » les valeurs idéologiques sous-jacentes dans le discours éducatif, en éclairant les intentions et la pensée de ses auteurs (Messu, 1990).

### **Analyse de la Vision stratégique**

La Vision stratégique 2015-2030 comporte quatre axes majeurs pour refonder l'éducation : équité ; qualité ; émancipation de l'individu et développement de la société ; conduite du changement avec un leadership efficace. Cette vision est fondée sur les principes suivants :

- « Les constantes constitutionnelles de la nation marocaine qui se rapportent à la religion musulmane, à l'unité nationale, à la monarchie constitutionnelle et au choix de la démocratie » (CSEFRS, 2015, p. 10).

- « L'identité marocaine unifiée, à dimension plurielle, riche de ses diverses composantes, ouverte sur le monde et fondée sur les principes de la modération, de la tolérance et du dialogue entre les cultures et les civilisations. Une identité fondée aussi sur l'enracinement des valeurs et le renforcement du sentiment d'appartenance » (CSEFRS, 2015, p. 10).

- « Les principes et valeurs des droits humains » (CSEFRS, 2015, p. 10).

- « La considération du système d'éducation, de formation et la recherche scientifique comme levier du développement humain durable » (CSEFRS, 2015, p. 10).

- « L'engagement dans la société du savoir, de la science, de la création, de l'innovation et des nouvelles technologies » (CSEFRS, 2015, p. 10).



Ces axes sont déclinés en 23 leviers et 134 dispositions pour orienter la mise en œuvre des réformes à entreprendre.

La Vision stratégique souligne l'importance d'une structure éducative fondée sur l'égalité. Son objectif est de fonder une école d'équité, de qualité et de promotion en inscrivant dans ses principes fondamentaux le principe de la diversité : « *L'identité marocaine unifiée, à dimension plurielle, riche de ses diverses composantes, ouverte sur le monde et fondée sur les principes de la modération, de la tolérance et du dialogue entre les cultures et les civilisations. Une identité fondée aussi sur l'enracinement des valeurs et le renforcement du sentiment d'appartenance* » (CSEFRS, 2015,10 )

La Vision stratégique met en avant l'importance de principes qui combinent les valeurs religieuses et nationales ainsi que les compétences universelles pour former : « *Un citoyen attaché aux constantes religieuses, nationales et institutionnelles du Maroc, à son identité plurielle, fier de son appartenance à la Nation et convaincu de la corrélation entre droits et devoirs ; (...) ayant acquis une formation adéquate et cohérente qui lui permet de mettre en harmonie l'accumulation des connaissances, le développement des compétences et des capacités, l'art de vivre et le vivre ensemble* » (CSEFRS, 2015, p. 12).

Cette vision a pour finalité « la mise en place d'une École nouvelle dont les principaux fondements seront enlignés avec le respect des droits humains et permettront l'équité et l'égalité des chances, la qualité de l'éducation pour tous et la promotion de l'individu et de la société » (CSEFRS, 2015, p. 11 ).

Dans la même optique, le Levier 18 intitulé « *Édifications d'une société citoyenne, démocratique et égalitaire* » (CSEFRS, 2015, p. 68), vise à promouvoir l'éducation aux valeurs relatives aux droits humains et à la citoyenneté, notamment à travers le Programme national d'éducation à la citoyenneté, aux droits de l'Homme, à l'égalité des genres et aux valeurs de tolérance.

De ce fait, l'éducation aux valeurs démocratiques, à la citoyenneté, à la promotion de l'égalité des genres et à la lutte contre toutes les formes de discrimination, doit être érigée en choix stratégique incontournable et décliné en quatre niveaux :

« *L'approche pédagogique, Les structures éducatives et institutionnelles, Les acteurs pédagogiques, La relation entre l'École et son environnement* » (CSEFRS, 2015, p. 68)

Les principes d'équité et de l'égalité des chances, placés comme fondement de la nouvelle réforme dans une société caractérisée par des disparités sociales, visent selon Bourquia (2016) à faire de l'école un vecteur producteur du lien social.

Elle encourage une école capable d'assumer sa mission libératrice et émancipatrice de l'individu afin de le préparer à son avenir et à celui du pays. Elle



constitue une feuille de route ambitieuse pour la réforme du système éducatif marocain. Ses fondements et principes témoignent d'une volonté d'ancrer les valeurs de citoyenneté et de vivre-ensemble au cœur du projet de l'École nouvelle. La Vision appelle ainsi à « nettoyer » les manuels scolaires des stéréotypes sur les femmes et invite à une réforme des contenus d'enseignement (Bourqia, 2016).

La Vision stratégique de la réforme éducative marocaine met l'accent sur la formation de citoyens accomplis et responsables, fiers de leur identité plurielle et ouverts à la différence. Elle préconise la construction d'une identité marocaine unifiée, ancrée dans la modération, la tolérance et le dialogue interculturel. Cette approche vise à façonner un citoyen attaché aux valeurs du pays, conscient de l'interconnexion entre droits et devoirs, tout en développant ses connaissances, compétences et capacités d'épanouissement personnel et de vie en société.

Cependant, malgré cette ambition d'universalité, l'analyse révèle une limitation en matière d'autonomie et de pensée critique. L'accent est principalement mis sur l'inclusion et la justice distributive, sans inclure des stratégies claires pour favoriser une autonomie intellectuelle chez les élèves. La Vision reste centrée sur l'idée d'un accès universel, ce qui répond à un besoin fondamental, mais ne promeut pas une éducation qui outille les individus pour une citoyenneté critique et transformative.

L'amélioration de la qualité éducative, via l'introduction de l'approche par compétences, représente une avancée notable. Néanmoins, cette approche reste centrée sur des habiletés techniques et la conformité aux standards, plutôt que sur le développement de l'autonomie critique. Le modèle de citoyenneté visé apparaît ainsi plus utilitaire que réellement émancipateur, formant davantage des membres productifs que des agents de changement social.

Dans une perspective de citoyenneté émancipatrice, telle que définie par Bachand (2021), une citoyenneté active et critique repose sur des valeurs de délibération, de réflexion et d'action. Or, l'accent mis sur le patriotisme et la solidarité ne va pas jusqu'à encourager les élèves à remettre en question les structures sociales ou politiques existantes.

## **Discussion**

L'analyse de la Vision Stratégique montre qu'elle repose sur une combinaison de citoyenneté communautaire et libérale, intégrant des valeurs d'inclusion, de solidarité, et de compétitivité. Si cette approche est bénéfique pour établir une cohésion sociale et pour préparer les élèves aux défis du monde du travail, elle reste largement en deçà des attentes d'une citoyenneté émancipatrice. En effet, une citoyenneté critique et transformative exige un modèle éducatif qui encourage les élèves à remettre en question les normes et à exercer leur autonomie dans des projets de changement social (Bachand, 2021).

Pour tendre vers une citoyenneté émancipatrice, la Vision Stratégique pourrait



intégrer des éléments d'éducation critique. Par exemple, des activités pédagogiques qui encouragent la délibération et la réflexion sur les enjeux sociaux actuels pourraient permettre aux élèves de développer une conscience sociale et une capacité d'action collective, éléments essentiels de l'éducation émancipatrice selon Freire (1968).

À l'issue de cette analyse, il apparaît que la Vision stratégique 2015-2030 pour la réforme de l'éducation au Maroc préconise un modèle de citoyenneté hybride. D'un côté, on retrouve des éléments d'un modèle libéral mettant l'accent sur les libertés individuelles, les droits fondamentaux et l'autonomie des citoyens. De l'autre, cette Vision s'inspire d'une vision communautaire et identitaire de la citoyenneté, ancrée dans les valeurs religieuses, nationales et l'appartenance à une grande famille partageant des liens affectifs et culturels forts. Le renforcement du sentiment d'appartenance et l'enracinement dans les racines plurielles du Maroc sont ainsi promus.

Ce modèle composite de la Vision stratégique témoigne de la volonté d'articuler les exigences d'ouverture, de modernité et d'universalité avec le souci de protéger une identité nationale forte et l'attachement aux traditions, notamment religieuses. Cette approche hybride reflète les défis de la construction d'une citoyenneté marocaine moderne, plurielle et enracinée. Cette dualité traduit la tension qui caractérise la situation de l'État marocain, désireux de préserver son identité tout en embrassant les valeurs universelles. Le système éducatif se positionne alors comme un espace de dialogue et de négociation entre ces deux pôles.

Bien que cette vision hybride permette une certaine souplesse, elle soulève des interrogations quant à la cohérence idéologique à long terme. Une réflexion approfondie est nécessaire pour définir un modèle éducatif harmonieux et durable, au service du développement équilibré du pays.

La Vision stratégique vise l'inclusion sociale et l'égalité des chances, mais révèle des limitations dans la formation d'une citoyenneté émancipatrice. Elle met l'accent sur l'accès universel et la performance, avec une approche pédagogique axée sur les compétences, orientée davantage vers l'utilité et la compétitivité que la pensée critique (Freire, 1968). La valorisation des valeurs nationales et de la cohésion sociale soutient une citoyenneté communautaire, limitant la délibération critique et la remise en question sociale (Bachand, 2021). De plus, la gouvernance participative reste institutionnalisée, restreignant l'autonomie des élèves dans des projets de transformation sociale.

Pour une citoyenneté véritablement émancipatrice, la Vision devrait inclure des espaces de délibération, des projets sociaux, et des méthodes favorisant l'autonomie et la conscience sociale active. Cela permettrait de dépasser l'approche utilitariste et de former des citoyens critiques, capables de remettre en question les structures sociales et de s'engager dans un processus de changement.



## Références

Bachand, C.-A. (2021). Pour un modèle d'éducation à la citoyenneté émancipatrice : Les six vertus démocratiques du citoyen de liberté sociale (Doctoral dissertation). Université de Montréal.

Bardin, L. (1977). *L'analyse de contenu*. France : PUF.

Bourqia, R. (2016). Repenser et refonder l'école au Maroc : la Vision stratégique 2015-2030. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (71), 18-24.

Conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique. (2015). Vision stratégique de la réforme 2015-2030 : pour une école de l'équité, de la qualité et de la promotion.

Constitution du Royaume du Maroc. (2011). Bulletin officiel du Royaume du Maroc, Édition de traduction officielle, 17 juin 2011, n° 5952 bis, pp. 1765-1794.

Dilthey, W. (1942). *Introduction à l'étude des sciences humaines*. Presses universitaires de France.

Freire, P. (1968/1983). *Pédagogie des opprimés*. François Maspéro.

Galichet, F. (2002). La citoyenneté comme pédagogie: réflexions sur l'éducation à la citoyenneté. *Revue des sciences de l'éducation*, 28(1), 105-124. <https://doi.org/10.7202/007151ar>

Gutmann, A. (1999). *Democratie Education 1987*. Princeton University Press.

Habermas, J. (1998a). *L'intégration républicaine. Essais de théorie politique (1996)*. Fayard.

<https://www.csefrs.ma/publications/vision-strategique-de-la-reforme/?lang=fr>

Husserl, E. (1976). *La crise des sciences européennes et la phénoménologie transcendantale*. Gallimard.

Husserl, E. (1980). *Méditations cartésiennes. Introduction à la phénoménologie*. Librairie philosophique J. Vrin.

Husserl, E. (1994). *Recherches logiques (4e éd.)*. Presses universitaires de France.

Husserl, E. (2001). *Psychologie phénoménologique*. Librairie philosophique J. Vrin.

Kymlicka, W. (1992). Recent work in citizenship theory: A report. Ottawa, Canada: Multiculturalism and Citizenship Canada.

L'Écuyer, R. (1990). *Méthodologie de l'analyse développementale de contenu : méthode gps et concept de soi*. Presses de l'Université du Québec.

Lipman, M. (1995). *À l'école de la pensée*. De Boeck.



Messu, M. (1990). *Subjectivité et analyse de contenu*. Dans CRÉDOC (Éd.), *L'analyse de contenu : premiers éléments de réflexion* (pp. 29-50). Cahier de recherche no 6, Centre de recherche pour l'étude et l'observation des conditions de vie. <https://www.credoc.fr/publications/lanalyse-de-contenu-premiers-elements-de-reflexion>

Schutz, A. (1967). *The phenomenology of the social world*. Northwestern University Press.

Schutz, A. (1970). *On phenomenology and social relations*. The University of Chicago Press.

Schutz, A. (1987). *Le chercheur et le quotidien. Phénoménologie des sciences sociales*. Méridiens Klincksieck.

Schutz, A. (1998). *Éléments de sociologie phénoménologique*. L'Harmattan.

Weber, M. (1949). *The methodology of the social sciences*. Free Press.

Weber, M. (1968). *Basic sociological terms*. Bedminster.