



L'Innovation Pédagogique dans l'Enseignement  
Universitaire au Maroc à l'Ère du Numérique:  
Analyse du Modèle de la Classe Inversée

Mourad OUMZI

FLSH-AGADIR

Maroc

**Résumé :**

Ce travail qui porte sur l'innovation du système de l'enseignement supérieur au Maroc à l'ère du numérique et à l'aube de l'instauration du Bachelor jugé par les décideurs comme une alternative incontournable pour surmonter les défaillances du système LMD, aborde la pédagogie de la classe inversée. Son étude nécessite tout d'abord de dévoiler quelques spécificités liées à sa définition et à ses principes de base. Ensuite, nous interrogeons les défis et les enjeux inhérents à son recours par les différents acteurs pédagogiques des universités marocaines toutes disciplines confondues. Pour le volet pratique, nous avons proposé une étude de cas qui relève de l'apprentissage des langues étrangères mis au centre des préoccupations du système anglo-saxon. En effet, nous avons opté pour la concordance des temps comme l'un des piliers majeurs du module de grammaire corrective (DLLF) destiné aux étudiants de la première année « fondatrice » selon la terminologie préconisée par le Bachelor et suite aux difficultés qu'éprouve la majorité des étudiants vis-à-vis de cet axe qui, selon notre conviction, occupe une place centrale aussi bien dans l'écrit que dans l'oral. Ce faisant, nous proposons d'établir une feuille de route dans laquelle nous exposerons les différentes étapes opérationnelles de son cursus à la lumière de l'enseignement « hybride » tout en espérant que ses retombées répondront aux objectifs d'apprentissage visés.

**Mots clés :** Numérique – classe inversée – cours hybride – Bachelor – langues étrangères.



## Abstract

This study explores innovation in the Moroccan higher education system in the digital era, focusing on the transition to the Bachelor system, which is considered a solution to the shortcomings of the LMD model. The analysis centers on the flipped classroom pedagogy, examining its specific features, fundamental principles, and the challenges and opportunities it presents to pedagogical actors across Moroccan universities, regardless of discipline. A case study illustrates the application of this model in foreign language learning, a key focus of the Anglo-Saxon system. Specifically, the study addresses the teaching of verb tense agreement within the corrective grammar module (DLLF) for first-year "foundational" students, as defined by the Bachelor framework. This focus is justified by the frequent difficulties students encounter and the pivotal role of this topic in both written and oral skills. The paper concludes by proposing a roadmap that outlines the operational steps of this curriculum within a hybrid teaching approach, with the hope that the outcomes will align with the intended learning objectives.

**Key words :** Digital – Flipped Classroom – Hybrid Learning – Bachelor – Foreign Languages.



## Introduction

A l'ère du numérique et avec la propagation de la COVID-19 où l'on parle d'un enseignement universitaire hybride qui combine le présentiel et le distanciel, le destin des pédagogies traditionnelles, concentrées essentiellement sur l'enseignant en tant que détenteur du savoir, se pose avec insistance. Les changements brusques et substantiels que connaissent certaines universités notamment celles d'Amérique du Nord pour s'ouvrir sur les médias et les nouvelles technologies, ont bouleversé les approches et les instructions de l'enseignement / apprentissage.

Le présent article est une contribution dans laquelle nous exposerons quelques éléments définitoires ainsi que les principes de la pédagogie inversée tout en questionnant l'apport des nouvelles technologies TIC et les ressources numériques dans son adoption.

Pour toutes ces raisons, nous opterons pour la problématique suivante : Dans quelles mesures la pédagogie des classes inversées associée à l'apprentissage numérique contribueront à la réalisation des objectifs d'apprentissage escomptés par l'enseignement supérieur ?

L'adoption de cette problématique de recherche nous a emmené à nous poser les questions suivantes :

- La sclérose des méthodes traditionnelles est-elle susceptible de garantir un apprentissage en profondeur pour les étudiants d'aujourd'hui ?
- L'instauration des classes inversées dans l'architecture pédagogique peut-elle permettre la formation d'étudiants acteurs de leur propre apprentissage ?

L'idée de ce travail de recherche est née avec l'intérêt que nous accordons à l'enseignement/apprentissage. Sans donc perdre de vue cette nouvelle perspective de recherche et pour compléter le travail effectué, nous procéderons à des lectures, à des séquences vidéos sur Youtube afin de mettre le point sur un maximum d'informations relatif à sa conceptualisation et à sa mise en œuvre.

### I- La classe inversée : définitions et principes :

Selon Dumont et Berthiaume, les classes inversées ou « flipped classrooms » est une qualification apparue en 2007 par deux enseignants de chimie américains et dont l'objectif majeur était : « de motiver, de rendre leurs élèves autonomes dans leurs apprentissages en leur proposant des capsules vidéo à visionner hors classe (à la maison) et de rendre le travail de classe plus interactif<sup>1</sup> ». En d'autres termes, la transmission des savoirs qui a eu lieu en classe est externalisée afin de permettre une meilleure acquisition et que le travail interne consiste à mettre l'accent sur des éléments de réflexion, d'approfondissement dans un cadre interactif. C'est ce qu'affirment les mêmes auteurs : « Les fonctions cognitives de

---

<sup>1</sup> Dumont, A. et Berthiaume, D, *La pédagogie inversée : Enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée*, (ouvrage collectif), éd. deboeck, Louvain-la-Neuve, 2016, p. 15.



mémorisation, de compréhension sont mobilisées à distance et celles plus complexes d'analyse, de synthèse, d'évaluation et de création sont sollicitées dans le cadre d'activités interactives sous la supervision de l'enseignant <sup>2</sup>».

Marcel Lebrun qualifie la classe inversée comme une forme d'enseignement qui inverse le travail à distance et le travail en présence et rajoute que : « La classe inversée consiste à déplacer la partie magistrale d'un cours à la maison, et à utiliser le temps de classe ainsi libéré pour réaliser les devoirs traditionnellement faits à la maison<sup>3</sup> ».

Après ce bref détour définitoire, nous concluons que la pédagogie inversée est fondée sur le principe de mutation spatio-temporelle (en classe et hors classe) et ce en impliquant un changement de rôles au sein de ces espaces. Le tableau suivant initié par Isabelle Nizet schématise cette mutation qu'elle qualifie de double topicité<sup>4</sup> :

	<b>Double topicité</b>	
<b>Pédagogie traditionnelle</b>	En classe (avec l'enseignant)	Hors classe (sans l'enseignant)
	Exposé magistral sur le contenu	Transfert & Exercices
<b>Classe inversée</b>	Hors classe (sans l'enseignant)	En classe (avec l'enseignant)
	Vidéos d'autoapprentissage portant sur le contenu	Transfert & Pédagogie active

Il importe de souligner que les études systématiques qui ont été réalisées pour mettre le point sur une typologie des classes inversées prouvent que ces dernières renferment plusieurs sous-types. Ainsi, la différenciation dépend de quatre éléments catégoriques exposés par Lebrun comme suit :

« Par les structures (aménagement de la classe, organisation quant au travail d'accompagnement collectif ou individuel par l'enseignant...), par les contenus (quantité de matière, diversification et adaptation des niveaux d'exercices...), par les procédures (diversification des méthodes, variété des modes de

<sup>2</sup> *Ibid.* p. 9.

<sup>3</sup> Marcel Lebrun, « L'hybridation dans l'enseignement supérieur : vers une nouvelle culture de l'évaluation ? », In. *Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation*, 2015, pp.65-78.

<sup>4</sup> Nizet Isabelle et autres, *La pédagogie inversée : Enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée*, (ouvrage collectif), éd. deboeck, Louvain-la-Neuve, 2016, p. 41.



communications et d'interaction...) et finalement par les productions (différents types d'évaluation et de modalités...)»<sup>5</sup>

## II- L'instauration des classes inversées : défis et enjeux :

La mise en œuvre des classes inversées nécessite le déploiement d'un certain nombre de médias éducatifs initiés par le corps professoral. Les médias doivent émaner d'une planification centrée sur les étudiants et qui répondra mieux à leurs besoins et qui leur permettra un environnement plus interactif. Pour Nizet : « La création de capsules d'autoformation (planification, scénarisation, élaboration du support visuel et sonore) s'appuie sur une planification didactique sérieuse, les contenus transmis sur support numérique devant être structurés de manière claire et pédagogique<sup>6</sup>».

En outre, dans ce modèle :

« Les contenus de cours sont livrés au moyen de ressources consultables en ligne – le plus souvent des capsules vidéo – et le temps de classe est exclusivement consacré à des projets d'équipe, à des échanges avec l'enseignant et entre pairs, à des exercices pratiques et à d'autres activités de collaboration<sup>7</sup> ».

Néanmoins, la conception des capsules vidéo et par la suite l'adoption de la nouvelle méthode peut être confrontée à des entraves. Ces dernières se rapportent en premier lieu à l'appropriation de la logistique nécessaire et adéquate et au manque de formations susceptibles d'exécuter cette tâche qui pourrait éventuellement représenter une surcharge de travail pour les professeurs en second lieu. Parmi ces contraintes, et dont les défis sont à relever par les professeurs, figurent : (i) Encourager les étudiants à s'inscrire dans cette opération tout en prenant en considération que leur motivation peut être freinée par des obstacles tels : l'absence du matériel informatique et notamment l'accès Internet indisponible dans les zones enclavées. (ii) La difficulté d'établir un équilibre entre les activités en classe et celles d'à distance. (iii) Accorder plus de temps pour la conception d'une synopsis de cours hybride.

De plus, le corps professoral et pour mieux réaliser les objectifs visés aura besoin en plus du matériel, d'un espace multimédia connecté, de logiciels de montage des vidéos et ce sous la supervision d'une équipe technique qualifiée qui accompagnerait tout le processus d'enregistrement, de montage et de diffusion ainsi qu'une seconde équipe pédagogique qui veille sur la qualité et la conformité des ressources dans le but de les varier et de les enrichir.

Quant aux étudiants, les défis à relever sont d'ordre disciplinaire, organisationnel et surtout psychologique. En effet, l'étudiant est amené à faire

<sup>5</sup> Marcel Lebrun et autres, « Vers une typologie des classes inversées. Contribution à une typologie des classes inversées : éléments descriptifs de différents types, configurations pédagogiques et effets », In. *Éducation & Formation*, N° e-306, décembre 2016, pp. 127-147.

<sup>6</sup> *Op. Cit*, *La pédagogie inversée : Enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée*, p. 45.

<sup>7</sup> Service de Soutien à la Formation de l'Université de Sherbrooke (SSFUS), 2011.



preuve d'une certaine discipline vis-à-vis des professeurs et du contenu lors de la diffusion des ressources pédagogiques, lors des réunions organisées en ligne et leur éprouver un certain intérêt et certaine curiosité. S'ajoute à cela qu'il sera en mesure de gérer son temps aussi bien pour les plages horaires consacrées aux réunions que celles réservées à la recherche et à la réalisation des travaux exigés par les professeurs. Enfin, l'étudiant est sensé surmonter le sentiment d'infériorité engendré par le manque de moyens socioéconomiques et par conséquent, ne pas être victime des inégalités sociales face à la possession et à l'accès au matériel technologique. Toutefois, il est dans l'obligation de témoigner une certaine aisance dans l'usage des technologies innovantes.

Tout compte fait, les défis et les enjeux majeurs de l'adoption des classes inversées retiennent l'intérêt de tous les intervenants dans le processus d'enseignement / apprentissage : administratifs, professeurs, tuteurs et étudiants. Le chemin à parcourir est encore long tout en sachant que le nouveau système anglo-saxon du Bachelor, qui vise le renforcement des compétences numériques et l'encouragement du travail personnel des étudiants en les rendant acteurs de leurs propres apprentissages, fera son entrée au Maroc dans les prochains mois à venir.

### III- Etude de cas :

Dans la section suivante, nous proposons l'élaboration d'un cours hybride de grammaire correctrice au profit des étudiants du premier semestre de la filière des études françaises. Notre choix se justifie généralement par l'instauration du Bachelor qui vise l'épanouissement des langues étrangères<sup>8</sup> et plus particulièrement par les apports prévus après sa mise en place. Dans ce qui suit, nous passerons en revue ces éléments :

- Parmi les contraintes qui ont abouti au dysfonctionnement du système LMD, nous citons ; la fracture linguistique entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur. Ainsi, le nouveau bachelier sera confronté à un niveau de langue qui dépasse nettement ses capacités linguistiques et plus spécialement dans les disciplines qui relèvent de la littérature.

- Pour venir à bout de cette contrainte, une année fondatrice a été instaurée dans le but de faciliter la transition entre les deux cycles.

- L'architecture pédagogique de l'année fondatrice comporte quatre modules (deux pour chaque semestre) dédiés aux langues étrangères contrairement aux deux dernières années respectivement de spécialisation et d'approfondissement marquées par des modules : disciplinaires, d'ouvertures spécialisés et de soft-skills.

- Autre argument qui justifie notre choix est celui de l'instauration des certifications pour les langues étrangères à l'instar des : TCF, DELF, DALF,

---

<sup>8</sup> Le Bachelor propose le français, l'anglais et l'espagnole.



TOEFL, DELE, ZD et CILS.

- L'obtention du diplôme de Bachelor, toutes filières confondues, est conditionnée par l'acquisition par l'étudiant d'une certification B2 en langue.

- Selon les recommandations du Bachelor, l'enseignement des langues étrangères se réalise par le biais de plateformes initiées par des centres universitaires de langues à moyenne de 2/3 pour des ressources en ligne et 1/3 en présentiel.

Tout en prenant en considération les éléments cités plus haut, nous proposons une planification d'un élément du module grammaire correctrice en l'occurrence ; la concordance des temps. Cet élément qui a suscité notre intérêt en tant que licenciées en langue et littérature françaises et que nous trouvons judicieux d'y rebondir vu son importance comme élément de base et surtout que nous avons remarqué qu'un nombre considérable de nos collègues éprouvaient des difficultés quant à son appropriation.

L'élément des concordances des temps ayant comme compétence axiale : « l'imposition à la proposition subordonnée un temps déterminé par le temps de la principale » s'étale sur une séance répartie en deux capsules vidéo estimées à vingt minutes chacune ainsi qu'une plage horaire de deux heures en présentiel. Ainsi, nous proposons l'articulation suivante :

Séance	Durée	Objectifs opérationnels	Démarche du professeur
1 <sup>ère</sup> capsule	20 min	<ul style="list-style-type: none"><li>-L'étudiant est amené à consolider ses pré-requis en matière de conjugaison.</li><li>- Par extension, l'initiation aux formules moins employées aux cycles antérieurs tout en prenant en considération qu'à chaque temps simple correspond un temps composé.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Brève présentation des différents temps et modes.</li><li>-Exercices d'application envoyés via la plateforme.</li></ul>



2 <sup>ème</sup> capsule	20 min	<p>-S'initier aux notions d'antériorité, de simultanéité et de postériorité par rapport à la proposition principale.</p> <p>-La maîtrise des trois cas des concordances des temps avec les subordonnées de condition.</p> <p>-Repérage des temps de la principale et par conséquent celui de la subordonnée.</p>	<p>-Exposition des éléments visés dans les objectifs en s'appuyant sur des supports : schémas, tableau...</p> <p>-Exercices d'application envoyés via la plateforme.</p>
Séance présentiel	2 heures	-	- Correction des exercices en veillant sur l'interactivité et la coopération intragroupe.

Dans le cursus présenté ci-dessus, le rôle de l'étudiant consiste à effectuer des recherches de maîtrise et d'approfondissement voire d'application. Cette dernière est sollicitée avant la réalisation des exercices destinés à être corrigés en présentiel.

Quant aux supports pédagogiques, ils peuvent être de nature d'un tableau récapitulatif pour le cas du subjonctif<sup>9</sup> :

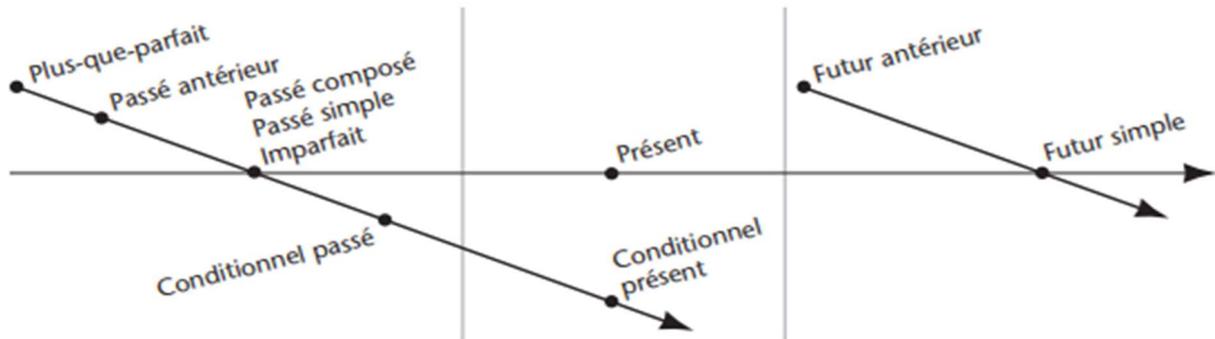
Temps de la principale	Simultanéité ou postériorité de la subordonnée	Antériorité de la subordonnée
Présent ou futur : <b>Je doute</b>	Subjonctif présent : <b>Qu'il parte</b>	Subjonctif passé : <b>Qu'il soit parti</b>
Passé ou conditionnel : <b>Je doutais</b>	Subjonctif imparfait : <b>Qu'il partît</b>	Subjonctif plus-que-parfait : <b>Qu'il fut parti</b>

<sup>9</sup> Delphine Denis, *Grammaire du français*, Éd. Livre de poche, Paris, 1994, p. 485.



Ou d'un schéma pour le cas de l'indicatif<sup>10</sup> :

Le schéma qui suit représente tous les temps de l'indicatif sur des axes qui vont du passé vers l'avenir (de gauche à droite). Il illustre les rapports chronologiques d'antériorité, de simultanéité et de postériorité entre un verbe de la subordonnée et celui de la phrase matrice.



### Conclusion :

Tout compte fait, les classes inversées se révèlent comme le dernier cri des pédagogies associées à l'apprentissage à distance et peut combler autant de lacunes détectées dans l'ancien système suite à un diagnostic rigoureux et alarmant quant à la situation de l'enseignement supérieur au Maroc.

Toutefois, l'instauration prématurée des « flipped classroom » peut éventuellement être vouée à l'échec tout en prenant en considération que le nouveau système ne sera mis en place qu'à la rentrée universitaire prochaine. De plus, nous sommes dans l'obligation de mener des recherches consistantes et dont les résultats et les effets approuvent ou désapprouvent son déploiement.

Nous pensons donc que ces épreuves d'expérimentation s'avèrent inéluctables afin d'éviter de commettre les mêmes erreurs causées par les différentes réformes antérieures adoptées par les décideurs responsables de l'enseignement sans études préalables (charte nationale 2000-2009, programme d'urgence 2009-2012, la pédagogie de l'intégration 2009 ou encore l'affectation directe des enseignants pour l'année scolaire 2013-2014). Par surcroît, il s'avère primordial de rappeler qu'au champ de l'éducation, nous avons affaire à des générations vulnérables de jeunes qui sont sensés prendre le relai et contribuer aux différents projets et chantiers de développement que le Maroc de la troisième millénaire en a érigés les piliers et les fondements.

<sup>10</sup> <https://www.ccdmd.qc.ca/fr/recherche/?mc=concordancedestemps>.



### Références bibliographiques :

- Denis, Delphine, Grammaire du français, Éd. Livre de poche, Paris, 1994, p. 485.
- Dumont, A. et Berthiaume, D, La pédagogie inversée : Enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée, (ouvrage collectif), éd. deboeck, Louvain-la-Neuve, 2016.
- Eluerd, Roland, Langue et Littérature, grammaire, communication et techniques littéraires Tome 1, Éd. Nathan, Paris, 1992.
- Lebrun, Marcel et autres, « Vers une typologie des classes inversées. Contribution à une typologie des classes inversées : éléments descriptifs de différents types, configurations pédagogiques et effets », In. Éducation & Formation, N° e-306, décembre 2016, pp. 127-147.
- Lebrun, Marcel, « L'hybridation dans l'enseignement supérieur : vers une nouvelle culture de l'évaluation ? », In. Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation, 2015, pp.65-78.
- Le Bachelor, Pour un étudiant plus épanoui, acteur de ses apprentissages, dans une université renouvelée, Présentation du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, 2020.
- Nizet, Isabelle et autres, La pédagogie inversée : Enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée, (ouvrage collectif), éd. deboeck, Louvain-la-Neuve, 2016.
- Tchatouo, Nono et autres, « Place des outils et ressources numériques dans cette forme d'enseignement », In. Adjectif.net, 2016, URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article427>.
- Service de Soutien à la Formation de l'Université de Sherbrooke (SSFUS), 2011.
- <https://www.ccdmd.qc.ca/fr/recherche/?mc=concordancedestemps>.
- <https://youtu.be/6ymOLTzqEaY>.
- <https://youtu.be/49GAWKzp0cM>.